

TEXTO – CONTRIBUIÇÃO PÚBLICA

APRESENTAÇÃO

A Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE/MG) torna pública a presente consulta técnica não vinculante com o objetivo de coletar subsídios do setor educacional sobre a viabilidade de aquisição de kits de livros paradidáticos impressos acompanhados de plataforma digital integrada para estudantes e professores do Ensino Fundamental, voltadas ao fortalecimento das aprendizagens nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática.

A participação nesta consulta é aberta a fornecedores, editores, desenvolvedores de soluções educacionais e demais interessados, com a finalidade de levantar informações que orientem a estruturação de um futuro processo licitatório, respeitando os princípios da eficiência, economicidade, inovação e interesse público.

OBJETIVO

Nosso objetivo é ofertar sugestões na participação dessa consulta, com vista no processo de elaboração e aprimoramento das diretrizes do edital. Essa participação permite que diferentes perspectivas e experiências sejam consideradas, garantindo que o documento atenda às reais necessidades da educação, seja mais inclusivo, transparente e alinhado às demandas da sociedade. Além disso, nossa contribuição na consulta pública contribui com a promoção e democratização das decisões, fortalecendo a participação social e assegurando que o edital reflita os interesses e prioridades de todos os envolvidos na educação. Assim, considera-se a colaboração fundamental para criar políticas educacionais mais eficazes, justas e sustentáveis.

JUSTIFICATIVA

A participação nesta consulta pública promovida pela Secretaria de Estado de Educação de Minas Gerais (SEE/MG) reveste-se de uma importância fundamental para o fortalecimento e o aprimoramento do setor educacional do nosso estado. Ao abrir esse espaço de diálogo e colaboração, a SEE/MG demonstra seu compromisso em ouvir e integrar diferentes contextos do

mercado educacional, incluindo fornecedores, editores, desenvolvedores de soluções educacionais, instituições de ensino, professores, estudantes e demais interessados.

Essa iniciativa é crucial porque possibilita a coleta de informações, experiências e sugestões que irão orientar a elaboração de um processo de aquisição de materiais didáticos mais eficiente, transparente e alinhado às reais necessidades da comunidade escolar. Ao envolver diversos setores e perspectivas, a consulta garante que os recursos adquiridos sejam de alta qualidade, inovadores e capazes de promover uma aprendizagem mais efetiva, especialmente nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, que são essenciais para o desenvolvimento acadêmico dos estudantes, além de elevar o índice de Educação Básica.

Além disso, essa participação ativa reforça o compromisso do governo com princípios essenciais como a eficiência na gestão pública, a economia e boa utilização dos recursos públicos, a inovação pedagógica e o interesse dos envolvidos.

Ao promover um diálogo aberto e colaborativo, a SEE/MG demonstra que valoriza a transparência, a inclusão e a responsabilidade social, elementos indispensáveis para a construção de uma educação mais justa, moderna e acessível a todos.

SUGESTÃO: Participar dessa consulta é uma oportunidade valiosa para que diferentes atores contribuam de forma efetiva para o aprimoramento do sistema educacional mineiro. A participação nesta, ajuda a construir uma educação mais inclusiva, adaptada às demandas atuais, capaz de preparar os estudantes para os desafios do século XXI. Assim, juntos, podemos promover uma transformação positiva na educação do nosso estado, garantindo um futuro mais promissor e equitativo para todas as crianças e jovens de Minas Gerais.

CONTEXTUALIZAÇÃO

A recomposição das aprendizagens e o desenvolvimento das habilidades essenciais em Língua Portuguesa e Matemática têm se apresentado como

prioridade da rede estadual de ensino, diante dos desafios impostos pelos dados de desempenho e pelas desigualdades educacionais agravadas nos últimos anos.

Com base nos resultados de monitoramento interno e nos indicadores de desempenho da educação básica, a SEE/MG reconhece a necessidade de soluções que articulem materiais didáticos complementares, recursos tecnológicos e estratégias formativas e avaliativas, de modo a potencializar a atuação pedagógica e promover o avanço efetivo na aprendizagem dos estudantes.

Nesse sentido, a consulta tem por objetivo obter informações técnicas e operacionais para embasar uma futura licitação voltada à contratação de **kit de livros paradidáticos físicos e plataforma educacional digital integrada**, com as seguintes características:

SUGESTÃO

A rede estadual de ensino de Minas Gerais tem dado prioridade à recomposição das aprendizagens e ao desenvolvimento das habilidades essenciais em Língua Portuguesa e Matemática.

Essas áreas são fundamentais para o sucesso acadêmico dos estudantes e representam um foco central para superar os desafios enfrentados, especialmente diante dos dados de desempenho e das desigualdades educacionais que se agravaram nos últimos anos. Ao reconhecer a necessidade de soluções integradas — que envolvam materiais didáticos complementares, recursos tecnológicos e estratégias de formação e avaliação — a Secretaria de Educação demonstra seu compromisso em promover uma atuação pedagógica mais eficaz, capaz de garantir avanços concretos na aprendizagem dos estudantes.

Aquisição de materiais paradidáticos que contribuam com a elevação da escolaridade de estudantes, com vistas ao aumento nos índices de desenvolvimento, sendo na proficiência leitora ou na competência matemática, destinados às avaliações SAEB e recomposição de aprendizagens. Utilizar materiais que apresentem diferenciais com relação ao que se encontra

disponível no mercado, como por exemplo, seções didáticas que reforcem as habilidades elencadas na Base Nacional Comum Curricular e descritores SAEB, com a organização didática que privilegie o trabalho pedagógico docente, além de facilitar a rotina do professor.

Outra contribuição importante, é a utilização de material que privilegie tanto a **recomposição de aprendizagens** quanto a preparação das avaliações **SAEB**, já que são elementos indissociáveis pois se o estudante está com nível satisfatório de aprendizagem, tende a realizar boas avaliações.

Adquirir livros que apresentem seções que privilegiem conhecimentos acerca do Estado, com vistas à ampliação de saberes e a convergência com o currículo no livro do estudante, além da apresentação de habilidades do currículo de Minas Gerais, no livro do professor, alinhados às habilidades BNCC e descritores SAEB, com o objetivo de aprimorar o trabalho docente de forma efetiva.

COMPONENTES DA SOLUÇÃO PRETENDIDA

a) KIT DE LIVROS FÍSICOS

Componentes curriculares: Língua Portuguesa e Matemática;

Conteúdo estruturado com foco no desenvolvimento das habilidades previstas na matriz de referência do SAEB e nas habilidades foco da recomposição das aprendizagens;

Alinhamento obrigatório ao **Currículo Referência de Minas Gerais (CRMG) contemplando os anos escolares 4º 5º 8º e 9º do Ensino Fundamental e à Matriz de Referência do SAEB, aplicável aos anos 5º e 9º do Ensino Fundamental**, garantindo a progressão das habilidades em cada ano de escolaridade e contextualização dos conteúdos;

SUGESTÃO: Adquirir livros de 1º a 9º ano, para propor a continuidade na aprendizagem, essencial para garantir a aprendizagem e o desenvolvimento integral do estudante. Com vistas ao desenvolvimento da base sólida da aprendizagem, o uso de material de forma continuada visa garantir a progressão

do conhecimento, retomando e aprofundando conhecimentos de forma consistente ao longo dos anos.

O uso de materiais adequados permite que os estudantes desenvolvam habilidades essenciais em diferentes áreas do conhecimento, como leitura, escrita, raciocínio lógico e resolução de problemas. Além disso, o uso de materiais padronizados nas escolas garante que todos os estudantes tenham acesso aos recursos necessários para o aprendizado, independentemente de sua condição socioeconômica.

Em relação à equidade, o uso contínuo de material didático no ensino fundamental prepara os estudantes para o Ensino Médio e para a vida adulta, fornecendo soluções para o aprendizado contínuo e o desenvolvimento de habilidades relevantes para o mercado de trabalho.

Sugerimos que no Livro do professor, sejam apresentadas, nas páginas iniciais, texto que trazem informações sobre o SAEB, avaliações em larga escala, o que é o IDEB, como é calculado, a estrutura das provas e como os índices aferidos são mensurados. Ainda no livro do professor, sugerimos as habilidades da BNCC e descritores SAEB, assim como o alinhamento entre as habilidades e descritores em consonância com as habilidades solicitadas no CRMG. A cada objeto de conhecimento proposto, são essenciais: a apresentação de estratégias de resolução dos itens, os distratores e seções que possam elucidar para o professor, o trabalho que deve ser realizado em cada habilidade / descritor.

Dessa forma, os professores têm acesso a objetos de conhecimento que focam no desenvolvimento das habilidades essenciais dos estudantes, promovendo uma progressão consistente ao longo dos anos escolares e garantindo que aprendam de maneira contextualizada e relevante. Além disso, o formato atrativo e acessível, com linguagem adaptada para diferentes faixas de idade, torna o aprendizado mais envolvente e compreensível para os estudantes, o que pode aumentar o engajamento e o sucesso escolar. Os manuais impressos com orientações pedagógicas também são um grande benefício, pois oferecem aos professores ferramentas práticas e metodológicas

para planejar e desenvolver suas aulas de forma mais eficiente, promovendo uma prática pedagógica mais consistente e orientada para resultados.

Nossa sugestão é inserir quatro (4) cadernos de simulados separados encartados à parte estruturados no padrão SAEB, para que os estudantes tenham a oportunidade de realizar uma simulação para o dia de prova, que apresentem vinte (20) questões referentes aos objetos de conhecimento, habilidades e descritores trabalhados em blocos de 4 estudos. As questões devem ser estruturadas em alternativas de múltipla escolha, onde deve conter uma alternativa correta e três (3) distratores.

b) PLATAFORMA DIGITAL EDUCACIONAL

Espelhamento dos livros físicos em ambiente digital interativo;
Banco de questões com funcionalidades para elaboração, aplicação e correção de simulados ou atividades diagnósticas;
Geração de relatórios de desempenho personalizados, com dados organizados por estudante, turma, escola e Superintendência Regional de Ensino (SRE), possibilitando o acompanhamento pedagógico em diferentes níveis de gestão.

Acesso individualizado à plataforma por meio de credenciais vinculadas ao número de matrícula (para estudantes) e MASP (para professores, especialistas da educação básica, analistas educacionais das Superintendências Regionais de Ensino – SREs – e analistas do Órgão Central), a ser viabilizado preferencialmente por integração com as bases de dados da SEE/MG ou, alternativamente, por meio de cadastro vinculado à carga horária registrada no sistema institucional.

Interface responsiva e acessível por celular, tablet ou computador;

Recursos de acessibilidade para estudantes da Educação Especial. Devendo atender estudantes deficientes visuais através de funcionalidades de fonte ampliada, zoom e áudios de leitura.

Disponibilização de serviços de manutenção corretiva da plataforma digital, bem como a oferta de canal de atendimento e suporte técnico com atendimento

remoto via chat, e-mail e/ou telefone, durante toda a vigência do contrato. O suporte deverá contemplar dúvidas relacionadas ao acesso, uso da plataforma e resolução de problemas operacionais.

Garantia de armazenamento seguro dos dados gerados pela plataforma, com a realização de backups periódicos com frequência mínima mensal. Ao término da vigência contratual, deverá ser realizada a transferência integral da base de dados à SEE/MG, em formato aberto e estruturado, assegurando a integridade, a confidencialidade e a portabilidade das informações.

SUGESTÃO:

Sugerimos não realizar downloads de materiais didáticos adquiridos na plataforma interativa digital. Justificativa: fazer downloads de materiais didáticos em plataformas que estão em conformidade com a LGPD (Lei Geral de Proteção de Dados) pode trazer diversas implicações negativas, tanto para os usuários quanto para as instituições responsáveis. A LGPD foi criada com o objetivo de proteger os dados pessoais dos indivíduos, garantindo sua privacidade, segurança e o uso responsável dessas informações. Quando os materiais são obtidos de plataformas que não seguem essas diretrizes, há um risco significativo de exposição ou uso indevido de dados pessoais, o que pode resultar em violações de privacidade, fraudes, roubo de identidade ou outros tipos de crimes digitais. Além disso, a falta de conformidade com a LGPD pode acarretar sanções legais severas para a instituição responsável, incluindo multas, advertências e até processos judiciais. Essa situação também prejudica a reputação da organização, gerando desconfiança por parte dos usuários e parceiros. Portanto, é fundamental que os downloads de materiais sejam realizados apenas em plataformas seguras, confiáveis e que estejam em conformidade com a legislação de proteção de dados, garantindo assim a segurança e a privacidade de todos os envolvidos.

APLICATIVO DE CORREÇÃO POR TRI E IA

A sugestão de embarcar o uso de um aplicativo que faça a correção com o uso de Inteligência Artificial e que apresente os resultados via Teoria de Resposta ao Item (TRI) e pela Teria Clássica de Testes (TCT), para a divulgação de

resultados de forma rápida e eficaz. A funcionalidade possibilita a indicação de habilidades e descritores que precisam ser trabalhados com os estudantes de maneira direcionada e individualizada, pois cada uma das questões que são cadastradas, apresenta habilidades e / ou descritores.

Os resultados dos testes com cada uma das habilidades devem ser apresentados na plataforma para visualização da matriz, gestores e professores e no perfil dos estudantes. Cada resultado disponibilizado serve de indicador para o direcionamento de quais objetos de conhecimento devem ser trabalhados com os estudantes, assim como o percentual de acertos (via TCT).

c) FORMAÇÃO E CAPACITAÇÃO PAR USO DOS LIVROS E FERRAMENTAS

Formação online (EAD), voltado para professores, especialistas, analistas das SREs e gestores escolares através de metodologias adequadas ao uso do Kit Livro Impresso.

Capacitação online (EAD), voltado para professores, especialistas, analistas das SREs e gestores escolares através de metodologias adequadas ao uso dos recursos previstos na plataforma.

SUGESTÃO:

Sugerimos a realização de formação em relação ao uso da plataforma e os recursos educacionais nela contidos, com vistas à garantia e segurança dos professores e gestores com relação ao uso adequado e contínuo, conforme a necessidade dos estudantes.

Além disso, ao focar em metodologias específicas e recursos tecnológicos, essa capacitação contribui para a modernização do ensino, o fortalecimento da prática pedagógica e a otimização do uso de materiais didáticos, o que, por sua vez, impacta positivamente o desempenho escolar e a qualidade da educação. Em resumo, essa formação é fundamental para garantir que os profissionais estejam bem preparados para utilizar todas as ferramentas disponíveis de forma eficiente, promovendo uma educação mais inclusiva, inovadora e alinhada às demandas atuais.

COMPONENTES DA SOLUÇÃO

Materiais Paradidáticos Físicos: Kits de livros físicos paradidáticos de Língua Portuguesa e de Matemática para uso dos estudantes e também para o uso do professor. O material deve garantir o cumprimento da BNCC, do Currículo Referência de Minas Gerais e das Habilidades que compõem a matriz de referência do SAEB e promover a melhoria dos níveis de desempenho dos estudantes.

Livros do Estudante – 1º ao 9º ano – Ensino Fundamental (FORMATO IMPRESSO E DIGITAL)

LÍNGUA PORTUGUESA

LIVRO DO ESTUDANTE

A coleção deverá ser registrada com ISBN e incluirá, no mínimo, uma capa de tamanho 20,5 x 27,5cm, impressa em cores 4x0, utilizando tinta escala em Triplex Imune 250g/m². Permitirá o acesso a um aplicativo de realidade aumentada para uma interação mais significativa na aprendizagem dos alunos. O miolo conterà aproximadamente 100 páginas, impresso em 4 cores, utilizando tinta escala em offset Imune 75g/m². Produzido com saída em CTP, garantindo uma impressão precisa e de alta qualidade. Apresentar lombada, corte e laminação brilhante em um lado, conferindo maior durabilidade ao material.

O material consumível sumarizado deverá ser composto por no mínimo 12 estudos, elaborados com base em gêneros textuais apropriados para o ano de estudo, conforme os eixos da Base Nacional Comum Curricular, e que atendam as habilidades delineadas nas matrizes do Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica).

O desenvolvimento didático-metodológico desses estudos, visa aprimorar as habilidades e competências dos alunos na leitura e interpretação textual. Deverão ser apresentados pelo menos 12 a 16 tipos diferentes de gêneros textuais, conforme indicação dos eixos da BNCC, sendo no mínimo lista, adivinha, quadrinha, parlenda, bilhete, piada, texto jornalístico, legenda, curiosidade, tirinha, lenda e fábula, com o objetivo de consolidar a competência leitora e o processo de alfabetização, contemplando o texto com base em sua

função social, o que atende às prerrogativas estabelecidas em lei, para a progressão da alfabetização e do letramento do 1º do Ensino Fundamental, anos iniciais.

O material também oferecerá no mínimo 4 simulados intitulados "Testando seus conhecimentos" de múltipla escolha, totalizando no mínimo 40 questões, com folha-resposta. Esses simulados deverão atender às habilidades e descritores previstos nas matrizes do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb).

O livro do estudante deverá incluir materiais de apoio, como desafios de leitura, jogos encartados e recursos complementares, destinados a consolidar as habilidades trabalhadas pelo professor. Além disso, haverá material encartado, abordando competências socioemocionais, proporcionando aos alunos, condições satisfatórias para realizar as atividades e avaliações.

O material deverá fornecer acesso a uma plataforma interativa digital, disponível por meio de um aplicativo para mobile iOS e Android, incluindo APK para realidade aumentada, Lei Lucas (primeiros socorros) e comunicação alternativa.

Os materiais deverão comportar adequações de formato, estrutura e conteúdo para atender alunos com deficiência, conforme cadastro na plataforma do censo escolar realizado pela rede, indicando tais necessidades. Tais materiais se limitam ao total de 3% da quantidade global contratada. Entre essas adequações, deverá haver disponibilidade caso necessários para impressão em braile, audiodescrição, flexibilização de conteúdo e ampliação de fontes.

. No mínimo 200 (páginas), deverá ser organizado didaticamente e de forma não não-linear.

MATEMÁTICA

O material consumível sumarizado deverá ser composto por no mínimo 12 a 16 estudos, elaborados com base em nas unidades temáticas da Matemática apropriados para o ano de estudo, alinhados às diretrizes curriculares e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e que atendam as habilidades delineadas nas matrizes do Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica).

Deverão ser apresentados pelo menos 16 objetos de conhecimento, que fomentem esse processo, que estejam relacionados às Unidades Temáticas números, álgebra, geometria, grandezas e medidas e probabilidade e estatística, envolvendo no mínimo números, códigos, formas geométrica, sistema monetário brasileiro, percurso, deslocamento, sequências numéricas, adição e subtração, tangram, fazendo medições (calendário), brincando com as figuras geométricas planas e espaciais, medidas de tempo, decomposição, composição de números, tabelas e gráfico), com os objetos de conhecimento adequados ao ano referência, às diretrizes curriculares e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e que atendam as habilidades delineadas nas matrizes do Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica). O desenvolvimento didático-metodológico dos estudos e suas respectivas questões deverão aprimorar nos alunos habilidades e competências relacionadas à compreensão do Sistema de Numeração Decimal (SND), ao raciocínio lógico e à resolução de problemas, contextualizando a matemática em sua função social e permitindo aos alunos a apropriação dos recursos teóricos e dos métodos para alcançar as soluções necessárias para esse fim.

O material também oferecerá no mínimo 4 simulados intitulados "Testando seus conhecimentos", de múltipla escolha, totalizando no mínimo 28 questões, com folha-resposta. Esses simulados deverão atender às habilidades previstas nas matrizes do Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica).

O livro do aluno deverá incluir materiais de apoio, jogos encartados, e recursos complementares, destinados a fortalecer as habilidades trabalhadas pelo professor. Além disso, haverá material encartado abordando competências socioemocionais, proporcionando aos alunos condições satisfatórias para realizar as atividades e avaliações.

O material deverá fornecer acesso a uma plataforma interativa digital, disponível por meio de um aplicativo para mobile iOS e Android, incluindo APK para realidade aumentada, Lei Lucas (primeiros socorros) e comunicação alternativa.

LIVRO DO PROFESSOR (FORMATO IMPRESSO E DIGITAL):

Materiais impressos e digitais correspondentes aos dos estudantes, com orientações detalhadas por atividade, com a finalidade de nortear sua ação docente, proporcionando-lhe a organização das atividades, clareza sobre as habilidades da BNCC, do CRMG e da matriz de referência do Saeb que são trabalhadas em cada uma das atividades oferecidas aos estudantes, além de orientações e encaminhamentos didáticos. No mínimo 200 (páginas), deverá ser organizado didaticamente e de forma não linear.

O material consumível sumarizado deverá ser composto por no mínimo 12 estudos, elaborados com base em gêneros textuais apropriados para o ano de estudo, conforme os eixos da Base Nacional Comum Curricular, e que atendam as habilidades delineadas nas matrizes do Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica).

O desenvolvimento didático-metodológico desses estudos visa aprimorar as habilidades e competências dos alunos na leitura e interpretação textual. Deverão ser apresentados pelo menos 12 tipos diferentes de gêneros textuais, como lista, adivinha, quadrinha, parlenda, bilhete, piada, texto jornalístico, legenda, curiosidade, tirinha, lenda e fábula, com o objetivo de consolidar a competência leitora, contemplando o texto com base em sua função social, o que atende às prerrogativas estabelecidas em lei para a progressão da alfabetização e do letramento do 1º do Ensino Fundamental, anos iniciais.

O material também oferecerá no mínimo 4 simulados intitulados "Testando seus conhecimentos", de múltipla escolha, totalizando no mínimo 40 questões, com folha-resposta. Esses simulados deverão atender às habilidades previstas nas matrizes do Saeb (Sistema de Avaliação da Educação Básica).

O livro do aluno deverá incluir materiais de apoio, como desafios de leitura, jogos encartados e recursos complementares para cada estudo, destinados a fortalecer as habilidades trabalhadas pelo professor. Além disso, haverá material encartado abordando competências socioemocionais, proporcionando aos alunos condições satisfatórias para realizar as atividades e avaliações.

LIVRO DA EQUIPE GESTORA – ANOS INICIAIS E FINAIS

O livro da equipe gestora será entregue nos formatos impresso e digital e atende às seguintes especificações:

Livro anual, de 1º ao 9º ano, alinhados à BNCC e ao novo SAEB, com o intuito de apoiar e fundamentar a ação do gestor e da coordenação pedagógica na implantação na condução e da utilização da Coleção na escola.

- Informações sobre a gestão pedagógica na escola;
- Avaliação em larga escala e gestão de resultados;
- Saeb e IDEB;
- Conceitos relacionados às Unidades temáticas e Gêneros textuais;
- Planos de ação a serem desenvolvidos com os professores;
- Apresentação detalhada do material didático;
- Proposta pedagógica e justificativa pedagógica para a coleção;
- Orientações específicas do material.

PLANNER DO PROFESSOR

Material de apoio pedagógico, com conjunto de adesivos para identificação de lições, simulados e formações pedagógicas; informações sobre o SAEB e IDEB; apresentação resumida do material didático em questão; tabelas para preenchimento de 04 (quatro) planos de ação por simulado e planejador anual.

O livro deverá ser registrado com ISBN e incluirá, no mínimo, uma capa de tamanho 15 x 21cm, impressa em cores 4x0, utilizando tinta escala em Triplex Imune 250g/m².

O miolo conterá aproximadamente 220 páginas, impresso em 4 cores, utilizando tinta escala em offset Imune 75g/m². Produzido com saída em CTP, garantindo uma impressão precisa e de alta qualidade. Apresentar lombada, corte e laminação brilhante em um lado, conferindo maior durabilidade ao material.