

Descrição Técnica da Solução Educacional

SUMÁRIO

Introdução	3
Apresentação Solução Educacional PREPARA SOMOS Educação	5
Coleção de Língua Portuguesa	7
Coleção de Matemática	8
Especificações Técnicas dos Livros da Coleção de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental	10
Especificações Técnicas dos Livros da Coleção de Matemática do Ensino Fundamental	12
Das especificações dos materiais	14
Simulados Saeb	16
Assessoria Pedagógica e Formação	17
Implantação do material didático pedagógico SAEB	17
Devolutivas dos Resultados do Simulado Saeb	18
Plataforma dos Resultados	19
Descrição Detalhada da Formação e Capacitação.....	19
Implantação do Material Pedagógico	20
Planejamento	20
Acompanhamento Bimestral.....	21
Formação Continuada	22
Plano de Intervenção Pedagógica para Professores e Gestores	23
Etapas do Plano de Intervenção Pedagógica.....	25
Construção do Plano de Intervenção	25

Descrição e Formato das Avaliações e Indicadores e Metodologias de Acompanhamento de Resultados	27
Avaliação de Larga Escala	28
Simulados SAEB – SOMOS Educação.....	29
Simulado SAEB – Diagnóstica e Evolução	30
Compreendendo a Estrutura Geral dos Simulados	32
Correção das Avaliações	34
Devolutivas dos Resultados.....	41
A Gestão, os Docentes e as Reflexões Acerca dos Resultados	42

Introdução

Quem Somos

Como uma das maiores empresas de educação do país, a SOMOS Educação impacta milhões de estudantes e educadores por meio de um amplo e diversificado portfólio de soluções educacionais. Nossa atuação abrange sistemas de ensino, publicações, soluções complementares de aprendizagem, além de uma avançada plataforma tecnológica de ensino digital e e-commerce. Essa estrutura nos permite atuar como um parceiro completo das instituições de ensino, oferecendo suporte integral ao processo educacional.

Nosso propósito é claro: queremos ajudar as escolas brasileiras a se tornarem melhores e mais sustentáveis, apoiando sua transformação digital e garantindo que cada stakeholder – alunos, pais, educadores e administradores – tenha acesso a soluções inovadoras que maximizam seu potencial. Acreditamos que estamos posicionados de forma única para auxiliar as escolas do Brasil na adaptação às demandas do século XXI, promovendo o uso unificado da tecnologia de maneira intuitiva e eficaz.

Compromisso com a Ciência e a Aprendizagem

Nosso compromisso com a inovação e a excelência pedagógica baseia-se na aplicação da ciência da aprendizagem em nossas soluções. Utilizamos pesquisas e evidências científicas, especialmente na área da neurociência, para aprimorar continuamente nossos produtos e serviços. Trabalhamos em parceria com instituições renomadas, como BrainCo, Forebrain e CpE, garantindo nossas metodologias estejam sempre alinhadas às mais recentes descobertas sobre como as pessoas aprendem.

Essa abordagem permite que nossas soluções educacionais sejam altamente eficazes, proporcionando um aprendizado baseado em evidências e direcionado para o desenvolvimento integral dos alunos. Nossa metodologia incentiva o pensamento crítico, a resolução de problemas complexos e a tomada de decisões baseadas em dados, preparando os estudantes para enfrentar os desafios da sociedade contemporânea.

Soluções para Todos os Stakeholders da Educação

Sabemos que uma solução educacional eficaz precisa atender às necessidades de todos os envolvidos no ecossistema escolar. Por isso, desenvolvemos soluções diferenciadas para cada público:

Para os alunos:

Nosso modelo pedagógico vai além do ensino tradicional, estimulando o pensamento crítico, a criatividade e a colaboração. Queremos engajar os estudantes e proporcionar experiências educacionais significativas que melhorem sua retenção e performance acadêmica.

Para os pais:

Acreditamos no papel fundamental da família na jornada educacional dos alunos. Nossas soluções oferecem acompanhamento em tempo real do desempenho dos filhos, comunicação direta com os educadores e acesso a atividades complementares que reforçam o aprendizado e o desenvolvimento socioemocional.

Para os educadores:

Facilitamos o acesso imediato a dados sobre os alunos, permitindo que os professores tenham insights personalizados sobre o progresso de cada estudante. Isso possibilita um ensino mais direcionado, eficiente e adaptado às necessidades individuais.

Para a sociedade:

Nosso compromisso com a educação vai além do setor privado. Compartilhamos boas práticas adquiridas ao longo de nossa trajetória com escolas públicas e professores, democratizando o acesso ao conhecimento e contribuindo para um impacto social positivo.

Solidez e Governança

Além de nosso impacto educacional, somos uma empresa de capital aberto, listada na NASDAQ, o que reforça nossa solidez, governança e compromisso com a inovação. Esse posicionamento nos permite investir continuamente no desenvolvimento de soluções educacionais eficazes e escaláveis, alinhadas às demandas da sociedade e do mercado educacional.

Nossa missão é transformar o ecossistema educacional, unindo ensino de alta qualidade e gestão eficiente por meio da neurociência e da tecnologia. Buscamos liderar o processo de transformação digital nas escolas, promovendo metodologias que impulsionam o aprendizado significativo e preparam os estudantes para um futuro de oportunidades.

Estamos entusiasmados com a oportunidade de contribuir com a Educação do Estado de Minas Gerais nessa brilhante iniciativa. Temos a certeza de que, juntos, podemos desenvolver uma solução inovadora e eficiente, que amplie o acesso à educação e gere impacto positivo na vida de milhares de estudantes.

A SOMOS Educação S.A. tem o prazer de apresentar sua proposta técnica que contempla kits paradidáticos impressos acompanhados de plataforma digital interativa, contendo simulados, relatórios de desempenho e ferramentas pedagógicas para suporte a estudantes, professores, especialistas e gestores escolar, reafirmando seu compromisso com a transformação da educação no Brasil. Colocamo-nos à disposição para apresentar mais detalhes sobre nossa expertise e como podemos colaborar para o sucesso desse projeto.

Apresentação Solução Educacional PREPARA SOMOS Educação

A partir da homologação da Base Nacional Comum Curricular fez-se necessário a adequação dos currículos para um ensino a partir de competências e habilidades, onde a abordagem pedagógica se concentra em uma educação que pretende ser integral, mais contextualizada e voltada para o "saber fazer" do que o "saber sobre", onde o conteúdo deixa de ser a finalidade, passando a ser meio condutor para o

desenvolvimento das capacidades dos alunos de aplicar o conhecimento de forma prática e significativa em diversas situações.

Sendo essa mudança tão significativa, o Inep elaborou documentos fundamentais que definem o conjunto de conhecimentos, habilidades que são esperados e utilizados nas avaliações externas dos estudantes em diferentes etapas da educação básica. Fechando assim, um ciclo coerente que definem e apoiam o ensino e aprendizagem e principalmente o que se avalia e espera em termos de aprendizagem em nível nacional.

Outro contexto de fundamental importância é a defasagem na aprendizagem de nossos alunos, pois ela se tornou um desafio latente em nível nacional. Ou seja, a constatação de que o aluno não aprendeu o que deveria em determinado momento, desse modo, torna-se imprescindível ações imediatas e assertivas. Assim, a **recomposição da aprendizagem** traz luz a esse aspecto através de um conjunto de ações pedagógicas e metodológicas que buscam ajudar o aluno a superar essa defasagem e alcançar o nível de aprendizado esperado.

Com todos esses desafios na educação, as redes buscam incansavelmente entregar um ensino de qualidade e totalmente alinhado ao que será cobrado pela federação.

Os novos moldes de avaliação de larga escala devem obrigatoriamente ser referenciadas pelas novas matrizes de referência de avaliação Saeb (alinhadas pela Base Nacional Comum Curricular).

Assim sendo, apresentamos uma coleção didática que aprofunda o trabalho do professor em sala de aula trazendo uma **coerência com o Exame Nacional SAEB**, a atualização das Matrizes de Referência de Avaliação – Inep e as práticas de sala de aula.

A coleção didática dá ênfase na **Contextualização da leitura e escrita e, na Resolução de Problemas**, onde a ideia de que o estudante deve ser capaz de aplicar o que aprendeu em diversas situações, incluindo problemas do dia a dia, é central.

A recomposição de Aprendizagem está presente na obra através das habilidades essenciais que resgatam o pré-requisito buscando assim **reparar e acelerar o aprendizado** dos estudantes que foram prejudicados por interrupções ou dificuldades em seu percurso escolar.

As obras apresentam metodologias eficazes para identificar e sanar lacunas de aprendizagem e atuar como um importante apoio complementar à prática pedagógica do professor e ao livro didático adotado na rede. Propõem uma abordagem que preconiza uma metodologia de ensino e de aprendizagem lúdica e estimula os estudantes ao engajamento e à participação ativa em sua jornada de aprendizado.

O material é organizado por capítulos que integram as habilidades Saeb, as habilidades de recomposição (BNCC) e trazem situações reais de aprendizagem que possibilitam a todos os estudantes a oportunidade de desenvolver os conhecimentos necessários para o seu sucesso escolar e futuro.

Coleção de Língua Portuguesa

O Material de Língua Portuguesa, garante o desenvolvimento da competência leitura e da escrita, com sequências didáticas que contemplam diferentes gêneros textuais e em consonância com as habilidades da Matriz de Referência SAEB e das habilidades de recomposição (BNCC), pois trabalhar com a recomposição da aprendizagem é uma resposta pedagógica estratégica e humanizada às necessidades dos alunos que, por alguma razão, não desenvolveram as habilidades esperadas em seu percurso educacional. Para a atual cenário educacional brasileiro é um investimento no futuro desses estudantes e na qualidade da educação como um todo.

Em **Língua Portuguesa**, o material didático está concentrado principalmente nas **habilidades de leitura e interpretação de textos**, englobando a capacidade de localizar e inferir informações (explícitas e implícitas), compreender o sentido de palavras no contexto e identificar o tema central. Além disso, o Saeb testa a habilidade de interpretar como o **suporte, o gênero textual e o enunciador influenciam a**

compreensão, incluindo a interpretação de elementos gráficos e a identificação da finalidade de diferentes gêneros. É importante verificar a capacidade do aluno de **relacionar diferentes textos**, comparando informações e reconhecendo distintas opiniões sobre um mesmo tema. Outro ponto crucial é a avaliação da **coerência e coesão textual**, ou seja, como o estudante compreende a conexão entre as partes do texto, identifica a tese e a relação com os argumentos, e diferencia informações principais de secundárias. Por fim, os estudantes exploram a compreensão de como **recursos expressivos**, como a escolha de palavras e a pontuação, criam **efeitos de sentido**, como humor ou ironia.

O material didático pedagógico valoriza o levantamento do conhecimento prévio e reconhece que o aluno não é esvaziado de conhecimentos. O levantamento do conhecimento prévio busca construir uma aprendizagem mais **significativa, relevante, engajadora e eficaz**.

O Material didático do professor tem a mesma organização do material do aluno em miniatura, traz em destaque o código e o descritivo das habilidades do SAEB, os eixos cognitivos e relacionando-as com as habilidades de recomposição (BNCC) para cada uma das atividades propostas.

Coleção de Matemática

O material didático pedagógico de Matemática, apresenta uma proposta que prioriza a competência em Resolução de problemas, o material resgata o conhecimento prévio dos alunos, pois ao ser solicitado a resgatar o que sabe sobre um tema, o aluno é incentivado a refletir sobre seu próprio processo de pensamento e aprendizado (metacognição). Ele se torna mais consciente do que sabe e do que precisa aprender.

O material didático realiza um trabalho integrado entre os eixos do conhecimento, as habilidades do Saeb, os eixos cognitivos e as habilidades de recomposição, de forma que o material articule e se inter-relacione em diferentes contextos e situações-problema tornando a aprendizagem mais significativa.

O Material de Matemática abrange a área de **Números e Álgebra e Funções**, incluindo a compreensão e manipulação de números naturais, inteiros, racionais e reais, a realização das quatro operações fundamentais, o trabalho com porcentagem, a identificação de padrões e sequências, entre outros aspectos apontados pela matriz Saeb 2018.

O material desenvolve em suas propostas a capacidade do aluno de localizar objetos em diferentes planos, identificar propriedades de figuras planas e espaciais. Na área de **Grandezas e Medidas** é desenvolvida a capacidade dos alunos de trabalhar com diferentes unidades de medida (comprimento, massa, tempo, capacidade e volume), calcular perímetros e áreas. O material propõe um olhar atento ao eixo do conhecimento **Probabilidade e Estatística**, que desenvolve a capacidade de ler e interpretar dados em tabelas e gráficos e resolver problemas básicos de probabilidade. Todas essas habilidades são apresentadas com complexidade crescente nos diferentes anos do ensino fundamental anos iniciais, anos finais e Ensino Médio.

O material didático pedagógico foi planejado como um complemento essencial para a prática pedagógica, visa apoiar os professores na mediação de defasagens, na revisão de conteúdos e na preparação dos estudantes do Ensino Fundamental e Ensino Médio para as avaliações do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb). Entendemos a avaliação como um conjunto de ações cruciais para acompanhar o desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem. É por meio dela que professores, gestores e os próprios alunos podem analisar a jornada de aprendizagem, reconhecer avanços e, quando necessário, reorganizar estratégias e planejamentos.

Nesse sentido, a coleção didática contempla instrumentos avaliativos que subsidiam o trabalho pedagógico, oferecendo tanto avaliações diagnósticas, quanto simulados comparativos focados na evolução da aprendizagem. Para isso, a coleção inclui, dois instrumentos avaliativos para cada um dos componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática.

Este simulado serve como um ponto de referência comparativo, permitindo a análise e a progressão dos estudantes ao longo do tempo e identificar a evolução de sua

aprendizagem em relação aos padrões do Saeb. Essa abordagem permite que o professor identifique as defasagens e adeque suas práticas pedagógicas para intervenções mais eficazes.

Para além do material didático pedagógico, a SOMOS Educação oferece suporte essencial para gestores e professores, focada em aprimorar a **capacitação** e, principalmente, em otimizar os **processos de ensino e aprendizagem**. Acreditamos que um apoio pedagógico de qualidade é crucial para elevar a educação. Por isso, a SOMOS Educação oferece, **sem custo adicional**, um conjunto de atividades e serviços que complementem o material e apoiem diretamente os profissionais da educação – de professores a gestores. Os serviços, propõem aprimorar as práticas e embasar as decisões educacionais que são pautadas em premissas claras, promovendo o **desenvolvimento profissional** com oficinas formativas, auxiliando a **prática docente** com novas estratégias e abordagens, capacitando os educadores em **avaliação e monitoramento** para que dominem as diversas funções avaliativas, incentivando a **inovação educacional** com a introdução de novas ideias e abordagens criativas, e oferecendo **suporte na tomada de decisões estratégicas** para os gestores escolares, impulsionando mudanças institucionais positivas e a melhoria contínua da qualidade do ensino e da aprendizagem em nossas escolas.

Especificações Técnicas dos Livros da Coleção de Língua Portuguesa do Ensino Fundamental

Em cada volume, a abordagem dos eixos cognitivos, das habilidades Saeb e das habilidades de recomposição da Base Nacional Comum Curricular são articuladas com base nos mais diversos gêneros textuais.

O material didático segue as orientações das Matrizes de Referência do SAEB alinhada à BNCC e são organizados por volumes, capítulos e seções e boxes em que as intencionalidades pedagógicas são claras e objetivas auxiliando assim as práticas de sala de aula.

O material didático contempla o levamento do conhecimento dos estudantes e são propostos na temática do Saeb. As proposições são feitas por meio de imagens, perguntas disparadoras e levantamento de conhecimentos prévios desses estudantes.

A recomposição e aceleração da aprendizagem são realizadas através de propostas alinhadas com as habilidades da BNCC, visando conceitos que complementam ou aprofundam os conteúdos/objetos de conhecimento com o intuito de orientar e dar subsídios aos professores em suas aulas. Além disso o material oferta atividades práticas que possuem a intenção de sistematizar os conhecimentos trabalhados durante o capítulo e questões semelhantes às Provas SAEB que buscam validar o conhecimento adquiridos.

A coleção de Língua Portuguesa inclui livros para o aluno e professores e dois simulados Saeb impressos.

O caderno do Professor está articulado de forma organizada e cada capítulo começa com a lista de habilidades SAEB e as habilidades de recomposição de aprendizagem.

O material didático traz também orientações específicas sobre gestão de sala de aula, organização da turma em grupos, direcionando o item e outros episódios relevantes. As orientações gerais, são apresentadas com os fundamentos teórico-metodológicos, os documentos legais, as avaliações que norteiam a coleção e a organização geral da obra com sugestões de planejamento. Assim como, as orientações específicas apresentam informações relativas a cada volume, aos conteúdos, aos eixos do conhecimento e as habilidades trabalhadas ao longo de cada volume. Apresentam a reprodução reduzida das páginas do Livro do Estudante, com orientações, página a página, que fornecem informações mais detalhadas sobre cada atividade, apresentam os códigos e descritivos completos das habilidades SAEB, dos eixos cognitivos e das habilidades de recomposição da aprendizagem da BNCC.

As avaliações são enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis. O simulado SAEB segue padrão das avaliações oficiais, contendo as provas impressas e cartão-resposta nominal ao aluno, sendo

aplicadas em todos os anos/série escolar, durante o ano letivo com data a ser combinada com a equipe gestora.

A correção dos simulados são realizadas no padrão TRI, Teoria de Resposta ao Item, estando, desse modo, em consonância com a metodologia adotada pelo INEP, permitindo a avaliação da real situação dos alunos em relação aos indicadores do Inep.

Os resultados das avaliações e os relatórios gerenciais são entregues de forma digital aos gestores. As devolutivas pedagógicas de resultados devem ocorrer presencialmente com os gestores e posteriormente com professores da rede, assim como a apresentação e orientação do plano de intervenção pedagógica.

É de fundamental importância a análise detalhada dos resultados das avaliações Saeb e, mais importante ainda, o desenvolvimento de um plano de intervenção pedagógica eficaz, pois são passos **absolutamente cruciais** para aprimorar a qualidade da educação. Não se trata apenas de obter números, mas de transformá-los em inteligência pedagógica.

Especificações Técnicas dos Livros da Coleção de Matemática do Ensino Fundamental

Em cada volume, a abordagem dos eixos cognitivos, das habilidades Saeb e das habilidades de recomposição da Base Nacional Comum Curricular. O material didático segue as orientações das Matrizes de Referência do SAEB alinhada à BNCC e são organizados por volumes, capítulos, seções e boxes em que as intencionalidades pedagógicas são claras e objetivas auxiliando assim as práticas de sala de aula.

A coleção de matemática inclui livros para o aluno e professores e dois simulados Saeb impressos.

O material didático contempla o levantamento do conhecimento dos estudantes e propõem na temática do Saeb. As proposições são feitas por meio de imagens, perguntas disparadoras e levantamento de conhecimentos prévios desses estudantes.

A recomposição e aceleração da aprendizagem é realizada através de propostas que estão alinhadas com as habilidades da BNCC, visando conceitos que complementam ou aprofundam os conteúdos/objetos de conhecimento para orientar e dar subsídios aos professores em suas aulas. Além de atividades práticas que possuem a intenção de sistematizar o conhecimento trabalhados durante o capítulo e atividades ou questões semelhantes às Provas SAEB que buscam validar o conhecimento adquiridos.

O caderno do Professor está organização de modo que cada capítulo começa com a lista de habilidades SAEB e as habilidades de recomposição de aprendizagem.

O material didático traz orientações específicas sobre gestão de sala de aula, organização da turma em grupos, direcionamento do item e outros episódios relevantes. As orientações gerais, são apresentadas com os fundamentos teórico-metodológicos, os documentos legais, as avaliações que norteiam a coleção e a organização geral da obra com sugestões de planejamento. Assim como, orientações específicas apresentando informações relativas a cada volume, aos conteúdos, aos eixos do conhecimento e as habilidades trabalhadas ao longo de cada volume. Apresentam também a reprodução reduzida das páginas do Livro do Estudante, com orientações, página a página, que fornecem informações detalhadas sobre cada atividade, os códigos e descritivos completos das habilidades SAEB, dos eixos cognitivos e das habilidades de recomposição da aprendizagem da BNCC.

As avaliações são enviadas separadamente do livro do aluno, garantindo fidedignidade aos dados mensuráveis. O simulado SAEB segue padrão das avaliações oficiais, contendo as provas impressas e cartão-resposta nominal ao aluno, sendo aplicadas em todos os anos/série escolar, durante o ano letivo com data a ser combinada com a equipe gestora.

A correção dos simulados seguem no padrão TRI, Teoria de Resposta ao Item, estando, desse modo, em consonância com a metodologia adotada pelo INEP, permitindo a avaliação da real situação dos alunos em relação aos indicadores do Inep, desse modo, uma comparabilidade entre a rede e o cenário nacional.

Os resultados das avaliações e os relatórios gerenciais são entregues de forma digital aos gestores. As devolutivas pedagógicas de resultados ocorrem presencialmente com os gestores e posteriormente com professores da rede, assim como a apresentação e orientação do plano de intervenção pedagógica.

É de fundamental importância a análise detalhada dos resultados das avaliações Saeb e, mais importante ainda, o desenvolvimento de um plano de intervenção pedagógica eficaz, pois são passos **absolutamente cruciais** para aprimorar a qualidade da educação. Não se trata apenas de obter números, mas de transformá-los em inteligência pedagógica.

Das especificações dos materiais

Ano/série	Componente Curricular	Especificações livro aluno e livro professor
3º ano	LP	02 Livro de Português - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho – miolo off-set 75g, aproximadamente 120 página, Miolo brochura, capa verniz total. 2. Simulados Saeb Língua portuguesa - 22 itens. 2 cadernos: gabarito e resolução comentada
3º ano	MT	02 Livro de Matemática - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho – miolo off-set 75g, aproximadamente 120 página, Miolo brochura, capa verniz total. 1 Simulados Saeb Língua portuguesa - 22 itens. 2 cadernos: gabarito e resolução comentada
4º ano	LP	02 Livro de Português - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho – miolo off-set 75g, aproximadamente 120 página, Miolo brochura, capa verniz total. 2 Simulados Saeb Língua portuguesa - 22 itens. 2 cadernos: gabarito e resolução comentada.
4º ano	MT	02 Livro de Matemática - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho – miolo off-set 75g, aproximadamente 120 página, Miolo brochura, capa verniz total. 2 Simulados Saeb Língua portuguesa - 22 itens. 2 cadernos: gabarito e resolução comentada

5º ano	LP	02 Livro de Português - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho – miolo off-set 75g, aproximadamente 120 página, Miolo brochura, capa verniz total. 2 Simulado Saeb Língua portuguesa - 22 itens. 2 cadernos: gabarito e resolução comentada
5º ano	MT	02 Livro de Matemática - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho – miolo off-set 75g, aproximadamente 120 página, Miolo brochura, capa verniz total. 2 Simulado Saeb Língua portuguesa - 22 itens. 2 cadernos: gabarito e resolução comentada
6º ano	LP	02 Livro de Português - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho – miolo off-set 75g, aproximadamente 120 página, Miolo brochura, capa verniz total. 2 Simulados Saeb Língua portuguesa - 26 itens. 2 cadernos: gabarito e resolução comentada
6º ano	MT	02 Livro de Matemática - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho – miolo off-set 75g, aproximadamente 120 página, Miolo brochura, capa verniz total. 2 Simulados Saeb Língua portuguesa - 26 itens. 2 cadernos: gabarito e resolução comentada
7º ano	LP	02 Livro de Português - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho – miolo off-set 75g, aproximadamente 120 página, Miolo brochura, capa verniz total. 2 Simulados Saeb Língua portuguesa - 26 itens. 2 cadernos: gabarito e resolução comentada.
7º ano	MT	02 Livro de Matemática - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho – miolo off-set 75g, aproximadamente 120 página, Miolo brochura, capa verniz total. 2 Simulados Saeb Língua portuguesa - 26 itens. 2 cadernos: gabarito e resolução comentada.
8º ano	LP	02 Livro de Português - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho – miolo off-set 75g, aproximadamente 120 página, Miolo brochura, capa verniz total. 2 Simulados Saeb Língua portuguesa - 26 itens. 2 cadernos: gabarito e resolução comentada.
8º ano	MT	02 Livro de Matemática - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho – miolo off-set 75g, aproximadamente 120 página,

		Miolo brochura, capa verniz total. 2 Simulados Saeb Língua portuguesa - 26 itens. 2 cadernos: gabarito e resolução comentada.
9º ano	LP	02 Livro de Português - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho – miolo off-set 75g, aproximadamente 120 página, Miolo brochura, capa verniz total. 2 Simulados Saeb Língua portuguesa - 26 itens. 2 cadernos: gabarito e resolução comentada.
9º ano	MT	02 Livro de Matemática - capa: 20,5x27,5cm, cartão 250g, 4 cores, laminação brilho – miolo off-set 75g, aproximadamente 120 página, Miolo brochura, capa verniz total. 2 Simulados Saeb Língua portuguesa - 26 itens. 2 cadernos: gabarito e resolução comentada.

Simulados Saeb

A SOMOS Educação mantém, um conjunto de instrumentos avaliativos destinados aos alunos do Ensino Fundamental e Ensino Médio para que possam servir de subsídios aos professores e gestores de modo que esses gerem indicadores que possam nortear o planejamento escolar.

A SOMOS Educação oferece simulados Saeb, sendo uma prova diagnóstica e outra comparativa. Sendo o simulados nos moldes Saeb um critério essencial, pois permite que os alunos testem seus conhecimentos e se familiarizem com o formato do exame. Os simulados Saeb seguem rigorosamente os parâmetros oficiais, tanto de itens quanto de correção Teoria de Resposta ao Item e Teoria Clássica de Testes, pois são ferramentas valiosas, completas e eficazes para aprendizagem dos alunos. Eles permitem uma experiência mais realista da prova, auxiliando na identificação de dificuldades e contribuem para o desenvolvimento de habilidades essenciais. A simulação da prova oficial ajuda o aluno a se familiarizar com essa estrutura, reduzindo a ansiedade e o nervosismo no dia da prova oficial. Além de desenvolver habilidades como a leitura atenta dos enunciados, a interpretação das alternativas e o preenchimento correto da folha de respostas e desenvolvimento de Estratégias de Resolução de Problemas.

A elaboração, impressão, envio e correção dos dados são de responsabilidade da SOMOS Educação, que disponibilizará os dados em plataforma específica com acesso a gestores e docentes.

Assessoria Pedagógica e Formação

A Solução PREPARA inclui serviços de assessoria pedagógica para implantação e formação pedagógica na rede estadual de ensino, durante toda a duração do contrato para o público de gestores e professores. Contemplando as ações de implantação, formação e reuniões, com certificação de participação dos presentes nos encontros, assim como um relatório anual de todas as ações realizadas na rede, contendo a descrição de cada uma das ações, seus respectivos objetivos, horas de duração, lista dos participantes, registros e fotos.

Implantação do material didático pedagógico SAEB

Objetivo: a SOMOS educação oferece formação para a apropriação do Material Pedagógico pelos Professores e Gestores, promovendo práticas pedagógicas inovadoras em consonância com as demandas da equipe técnica de educação do estado de Minas Gerais, apresentando, alinhando e operacionalizando o uso do material didático complementar aos gestores e professores da rede.

- Apresentação das diretrizes da proposta Pedagógica e do material didático complementar, suas estruturas basilares e características de cada etapa da Educação Básica;
- Orientação sobre a organização das matrizes de referência de avaliação Saeb e a principais mudanças entre as matrizes 2001 e 2018 (alinhada a BNCC);
- Apresentação das estruturas do plano de obra do material didático, assim como suas seções, boxes e suas respectivas intencionalidades pedagógicas;
- Formação para a apropriação dos recursos digitais e integrações com os materiais físicos, visando os benefícios na formação de alunos e docentes.
- Orientação e proposição do desenvolvimento do trabalho por competências e habilidades do Saeb e da BNCC para recomposição da aprendizagem;

- Apresentação e Incentivo do uso dos recursos da plataforma de resultados Saeb e seus benefícios de formação de alunos e docentes.

Devolutivas dos Resultados do Simulado Saeb

Objetivo: A SOMOS Educação irá capacitar os professores a diferenciarem a finalidade do Simulado SAEB e o que se espera do simulado em termos de diagnóstico e intervenção pedagógica, levando-os ao aprofundamento do conhecimento sobre as matrizes de referência do SAEB e como elas se relacionam com as habilidades da BNCC (recomposição da aprendizagem).

A SOMOS Educação propõe para professores e gestores:

- Reconhecimento do valor dos dados para fornecer um panorama macro (desempenho da turma/escola em relação à rede estadual e nacional);
- Compreensão dos resultados do Simulado, interpretando os relatórios de desempenho fornecidos pelo Simulado (gráficos, tabelas, escalas de proficiência) indicadores;
- Identificação das habilidades e competências em que a turma/escola que apresenta maior dificuldade ou maior proficiência;
- Análise dos resultados estatísticos e numéricos, visando uma reflexão pedagógica dos dados, favorecendo o entendimento adequado, possibilitando o tratamento das informações;
- Incentivo aos professores para utilizar as informações obtidas nas avaliações para replanejar suas aulas e estratégias de ensino;
- Apropriação da análise de rendimento com a intenção de melhoria do processo de aprendizagem;
- Auxílio na elaboração do plano de intervenção pedagógica visando melhoria de desempenho dos estudantes das unidades escolares;
- Realização em conjunto com a rede do planejamento de ações da instituição em

relação aos resultados apresentados, visando o acompanhamento contínuo do processo;

- Elaboração do plano de intervenção pedagógico onde o foco é o desenvolvimento das habilidades SAEB e de recomposição da aprendizagem;
- Orientação na utilização e nos acessos à plataforma de resultados.

Plataforma dos Resultados

A SOMOS Educação oferta uma plataforma que apresenta aos gestores e professores os resultados das avaliações aplicadas trazendo resultado geral da rede, por escola, por turmas e alunos individualizado com relatórios para acompanhamento. A correção da avaliação nos moldes das avaliações oficiais é realizada por aplicativo em dispositivos móveis que façam a leitura do cartão-resposta.

Os resultados podem ser filtrados de forma geral, por habilidades SAEB, por questões, turmas e outros que se fizerem necessários para leitura qualitativa dando mais flexibilidade ao professor na análise de dados. A plataforma traz ao professor resultados em tempo real e detalhados com os dados coletados no aplicativo em relação às avaliações processuais.

A plataforma fornece de Resultados nos seguintes formatos: Teoria de Resposta ao Item (TRI) com quebras e comparativos por aluno, turma, escola e rede de ensino, além do comparativo com o universo de respondentes. Além da correção com base na Teoria Clássica dos Testes (TCT) que garante uma boa leitura do aprendizado escolar.

Descrição Detalhada da Formação e Capacitação

O objetivo primordial da Capacitação Pedagógica consiste em oferecer suporte técnico e metodológico permanente aos professores e gestores pedagógicos do estado de Minas Gerais. Busca-se, assim, fortalecer o currículo educacional e elevar a qualidade das práticas pedagógicas, por meio da implementação estratégica dos materiais

pedagógicos que abrangem o material didático, material complementar e portal educacional. Essa proposta combina encontros presenciais cuidadosamente planejados com um acompanhamento remoto contínuo e personalizado.

Implantação do Material Pedagógico

Será realizada uma introdução detalhada das metodologias e intencionalidades pedagógicas, explanações sobre a aplicabilidade das seções e boxes. Neste momento serão apresentadas a organização dos conteúdos, concepção teórica, gestão pedagógica das avaliações, recursos digitais. Além do material didático e complementar, será realizado treinamento inicial intensivo de forma presencial para implementação de Portal Educacional e suas funcionalidades. O treinamento visa à instrumentalização dos professores e gestores para o uso dos recursos educacionais integrados ao Portal.

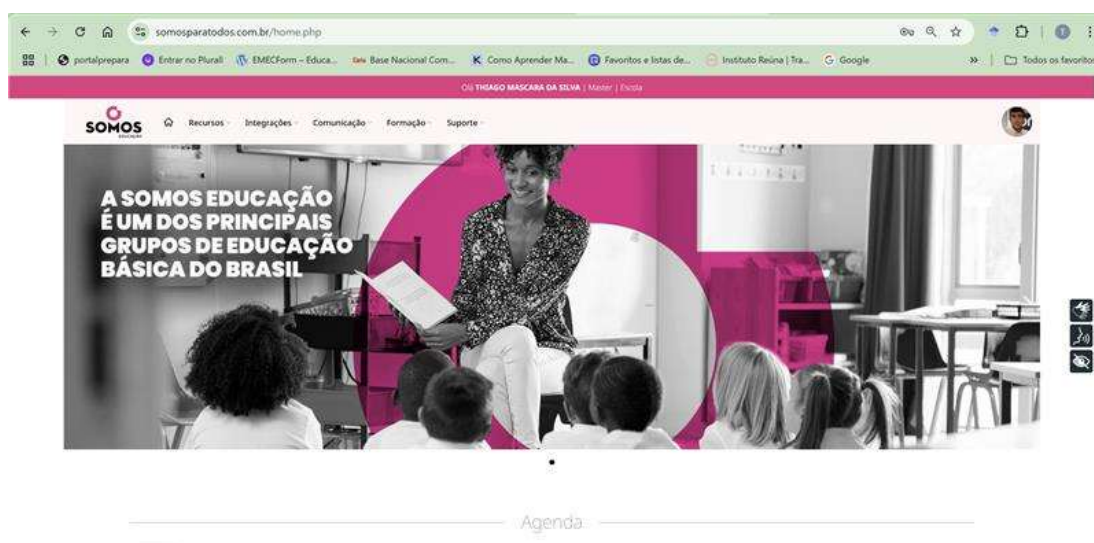


Imagem do Portal Educacional.

A implantação inclui ainda uma formação robusta sobre os recursos integrados ao Portal Educacional.

Planejamento

A equipe de assessoria elaborará junto à equipe técnica de educação do estado de Minas Gerais, o calendário escolar em consonância com as ações do Material

Pedagógico. Ao longo do ano, serão realizadas reuniões técnicas presenciais com a equipe técnica de educação do estado de Minas Gerais, essas contemplarão encontros para alinhamento das ações formativas.

A elaboração de um cronograma escolar anual junto à equipe técnica de educação do estado de Minas Gerais contemplará o planejamento e a execução das atividades pedagógicas do ano letivo por componente curricular. No cronograma, serão inseridas: informações de datas e eventos relevantes para a rede, implantação do material didático, materiais complementares, Portal Educacional, formação de professores e gestores, planejamento dos conteúdos do material didático, projetos, reuniões e demais ações relacionadas ao processo educativo.

Acompanhamento Bimestral

Serão realizados encontros formativos dedicados aos gestores pedagógicos das unidades escolares, que tratarão sobre o cronograma anual, planejamento bimestrais, projetos na escola, além de outras ações alinhadas com a rede.

Realização de formações para o acompanhamento da implantação da Solução voltadas às especificidades da Rede de Ensino, a partir dos recursos do Material Pedagógico para professores, permitindo a avaliação contínua do processo de ensino e aprendizagem, identificação de necessidades dos estudantes, feedback construtivo, ajustes e adaptações. Essas ações formativas presenciais serão bimestrais destinadas aos professores e/ou gestores escolares.



Oficinas realizadas pela Assessoria Pedagógica com os Professores

As formações versarão sobre as aplicações do Material Pedagógico no cotidiano das salas de aula e serão realizadas por equipe de assessoria pedagógica nos segmentos (Educação Infantil, Ensino Fundamental de Anos Iniciais e Ensino Fundamental de Anos Finais e Educação de Jovens e Adultos), além da expertise na formação de professores a equipe possui experiência docente o que contribui para a compreensão da dinâmica da gestão da sala de aula. As formações serão realizadas no formato “mão na massa” em que os professores serão convidados a participar de oficinas com uso do material didático e do Portal Educacional.

Considerando as particularidades da Educação Infantil, as formações para professores e gestores que atuam nesse segmento envolverá, entre outros aspectos, a importância dos vínculos afetivos entre os profissionais da educação e as crianças para as ações de cuidar e educar.

Formação Continuada

Cursos de formação continuada a distância em Ambiente Virtual de

Aprendizagem (AVA), envolvendo temáticas atuais, e que visam o aprimoramento da prática docente. Oferta anual de cursos na modalidade EAD, voltados para professores e gestores ajustáveis à necessidade e às particularidades da rede.

Fica a critério da equipe gestora de educação a indicação dos cursos a serem realizados na rede a partir da disponibilidade ofertada no Portal Educacional.

Os cursos serão disponibilizados com carga horária de 30h, todos os cursos possuem certificado e o acesso será via Portal Educacional.

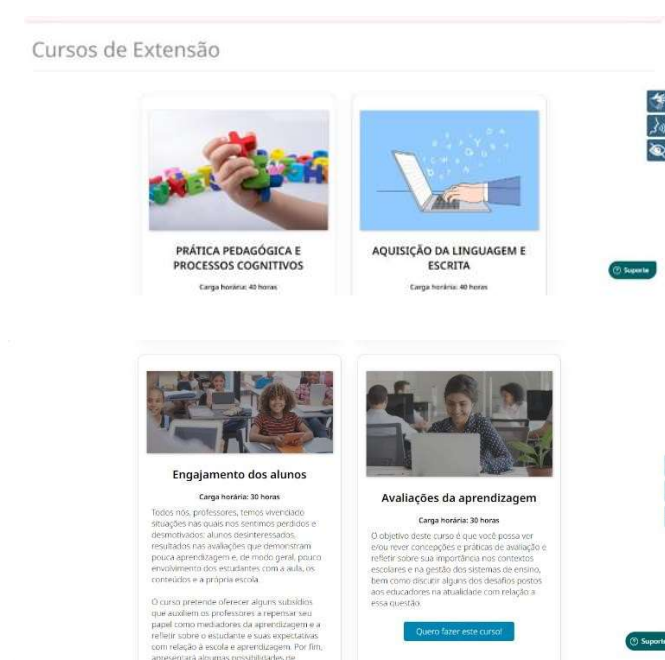


Imagem ilustrativa dos cursos de extensão certificados disponíveis no Portal para Professores e Gestores.

Plano de Intervenção Pedagógica para Professores e Gestores

Realizada a sondagem diagnóstica, a devolutiva tem como objetivo traduzir dados numéricos e estatísticos em insumos pedagógicos com indicações práticas e pontuais para a elaboração do plano de intervenção, sendo propostas estratégias e

ações para reverter quadros deficitários que estejam ocasionando prejuízos no processo de ensino e aprendizagem.

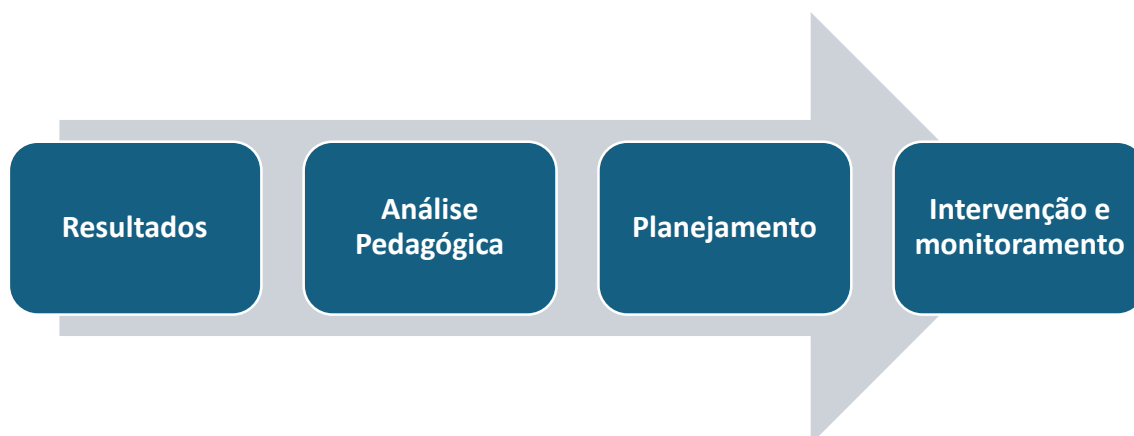
Para a elaboração adequada de um Plano de Intervenção que venha ao encontro das necessidades da rede é necessário que haja um diagnóstico fidedigno, ou o mais próximo possível, da realidade atual e potencial da comunidade escolar onde se aplica.

O Plano de Intervenção realizado em conjunto com a rede pode ser realizado no nível de Secretaria de Educação, com ações macro que promovam intervenções significativas nos processos globais, e no nível de Unidade Escolar, onde as intervenções se dão de modo local – na escola ou turma específica, na qual o gestor da unidade ou o professor de determinada turma poderá intervir de modo propositivo e assertivo, seguindo as diretrizes da rede, mas com foco nas necessidades e peculiaridades específicas.

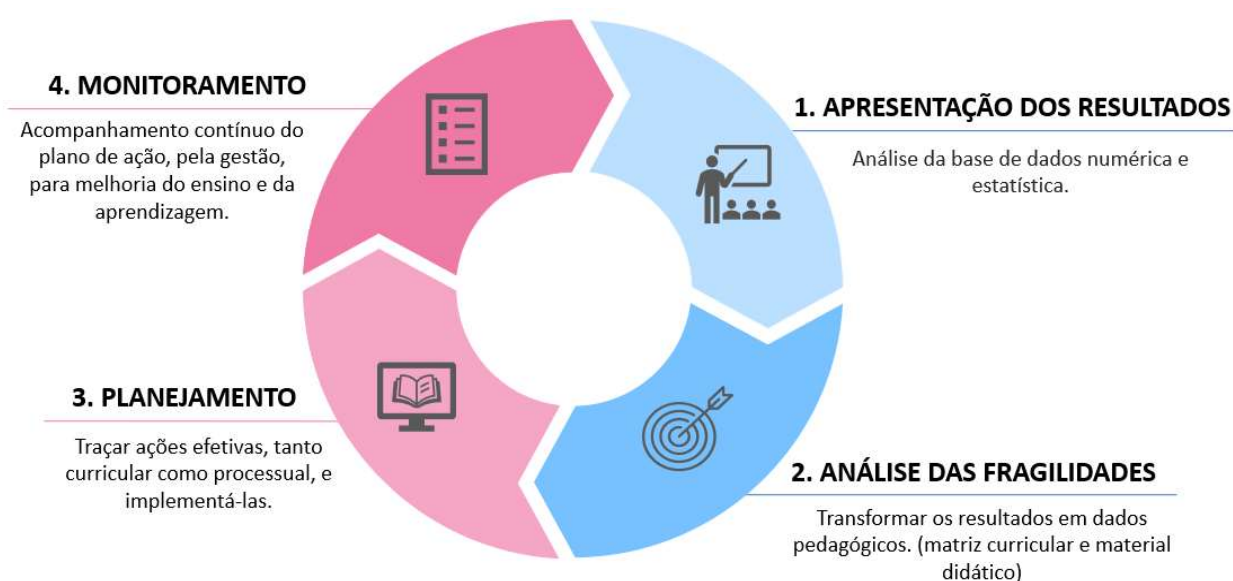
As etapas de um Plano de Intervenção objetivam orientar essa sondagem diagnóstica, possibilitando aos atores desse processo maior qualidade no monitoramento das ações estabelecidas para desenvolvimento.

Através dos resultados da correção do Simulado SAEB, serão extraídos dados que são, juntamente com a equipe gestora, analisados de modo que permitam identificar as fragilidades (e potencialidades) do desenvolvimento das habilidades da população testada, com parâmetros do regional e da(s) unidade(s) escolar(es).

Essa análise oferece insumos para que a gestão e docentes tomem decisões pedagógicas estratégicas para minimizar ou sanar as fragilidades, bem como otimizar as potencialidades. Uma vez colocado em prática o planejamento estratégico, cabem, ainda, ações de monitoramento, que consiste no acompanhamento das ações pedagógicas e seus impactos para a melhoria do ensino e da aprendizagem, como esquematizado abaixo.



Etapas do Plano de Intervenção Pedagógica



Construção do Plano de Intervenção

Em forma de oficina, o Plano de Intervenção é elaborado a partir da análise dos resultados e permite maior assertividade no tratamento das fragilidades que impactaram a série/turma testada. Há de se compreender, no entanto, que tais defasagens são resultantes de práticas pedagógicas que se apresentaram falhas em todo

o segmento e que, de mesmo modo, carecem de planejamento e implementação de ações de melhoria coerentes às mudanças de estratégia de ensino e aprendizagem em todos os componentes curriculares, séries, segmento(s) anterior(es) e posterior(es) da população testada.

É de fundamental importância que, nesse momento, sejam (re)pensadas as estratégias adotadas anteriormente que, porventura, possam ter contribuído para o baixo desenvolvimento das habilidades dos alunos testados e como as defasagens de aprendizado podem ser minimizadas a partir do cumprimento do currículo.

Para tanto, o conhecimento da Matriz de Referência de Avaliação Externa – SAEB, da Matriz Curricular do SEE da rede Sesi e do material didático é indispensável para que docentes e gestores planejem ações e implementem-nas de fato.

Exemplo de Plano de Intervenção

ESCOLA:		SEGMENTO:	
IDENTIFICAR		ANALISAR	ESPECIFICAR
DESCRIPTOR	TÓPICO / TEMA		

PLANO DE INTERVENÇÃO				
Plano de Ação Imediato	Até quando	Responsável	Recursos Necessários	Acompanhamento

2

Por meio de análise e reflexão, sua rede possa continuar ampliando e diversificando as atividades educativas, com vistas à melhoria de seus processos de ensino, possibilitando com isso oportunidades de aprendizagem mais efetivas para seus alunos.

Descrição e Formato das Avaliações e Indicadores e Metodologias de Acompanhamento de Resultados

A avaliação da aprendizagem é o instrumento que conecta o processo de ensino com a aquisição de conhecimento. Desenvolver um processo de avaliação pedagógica correto é vital para diagnosticar o conhecimento prévio e as habilidades dos estudantes, bem como identificar e compreender as necessidades dos estudantes para progredirem no processo de ensino-aprendizagem.

A avaliação da aprendizagem é uma ferramenta que permite ao professor obter informações sobre os avanços e dificuldades dos alunos, e que pode ser utilizada para:

- a) Verificar a evolução do aprendizado dos estudantes;
- b) Buscar novos métodos para impulsionar o ensino-aprendizagem;
- c) Estimular as aulas e incentivar a autoavaliação;
- d) Verificar se os estudantes conseguiram atingir as metas definidas.

Avaliação de Larga Escala

Durante muito tempo, avaliação foi sinônimo daquele tipo de prova que deixava alunos arrepiados e professores ansiosos pelo resultado mostrado nas notas.

A LDB determinou que as avaliações escolares, em vez de serem únicas e quantitativas — isto é, com a nota dos alunos dependendo de um número reduzido de testes por ano —, deveriam ser contínuas, cumulativas e qualitativas.

Contudo, uma observação mais cuidadosa revela como a avaliação contínua vem permitindo, pouco a pouco, transformar o que antes servia apenas como classificador — organizando os alunos gradativamente segundo sua habilidade de mostrar o que aprenderam nos exames — em uma verdadeira ferramenta de diagnóstico, cujo objetivo é auxiliar professor e aluno no processo de ensino-aprendizado.

A avaliação contínua, que visa, nos termos da Lei de Diretrizes e Bases, priorizar qualidade de aprendizado sobre quantidade, se opõe àquele cujo objetivo é classificatório e por meio da observação sistemática o professor pode otimizar suas aulas e garantir, assim, que todos os alunos aprendam. Ainda que a avaliação classificatória tenha sua utilidade em processos em que essa ordenação é necessária, em sala de aula, onde a **intenção é diagnosticar para aprimorar**, é a avaliação formativa que funciona mais adequadamente.

A avaliação Saeb visa o acompanhamento do progresso e foco na aprendizagem, pois ajudam os educadores a acompanharem o progresso dos estudantes e identificar

áreas onde há maior necessidade de reforço, tornando o processo de ensino-aprendizagem mais eficaz e focado nas competências exigidas.

O processo avaliativo é uma ferramenta essencial para o aprimoramento contínuo da educação básica brasileira, fornecendo informações valiosas que subsidiam a tomada de decisões e a implementação de ações para garantir uma educação de qualidade para todos os estudantes

Simulados SAEB – SOMOS Educação

Pensando em tudo isso, a SOMOS Educação cria uma solução educacional com dois simulados anuais, devolutivos de resultados e planos de ações que ajudam a rede nas intervenções pedagógicas com o foco na melhoria da aprendizagem.

Os simulados são elaborados a partir das matrizes oficiais do Inep. Essas Matrizes indicam habilidades a serem avaliadas em cada etapa da escolarização e orienta a elaboração de itens, bem como a construção de escalas de proficiência (domínio em uma competência) que definem o que e o quanto o aluno realiza no contexto da avaliação. Tal escala se dá através da correção TRI (Teoria de Resposta ao Item) que traça a proficiência de um aluno e elabora a síntese numérica de seu nível de domínio em uma competência, dando subsídios para intervenções com intencionalidade pedagógica.

Sendo assim, nossa solução educacional se apoia em experiências que foram se somando ao longo das práticas docentes e que geraram uma grande evolução em termos de avaliação e de ensino-aprendizagem. A síntese numérica de cada rede, escola, turma e aluno, localiza seu nível de proficiência em cada área do conhecimento, norteando o planejamento de situações para o desenvolvimento de habilidades, levantando necessidades para ajustar ou mudar as ações docentes e mediar o processo de ensino-aprendizagem, buscando garantir quais expectativas, objetivos e proficiência podem ser alcançados.

É importante ressaltar que a orientação do professor com foco no desenvolvimento de competências e habilidades vai possibilitar ao aluno utilizá-las de maneira adequada e conveniente.

A escola que avalia o desempenho de seus alunos, por meio de avaliações, em conformidade à matriz de referência do INEP, orienta as ações dos gestores e professores e se destaca em sua comunidade pela preocupação com a transformação do aluno, consoante aos objetivos da educação nacional. Assim, a avaliação pode realmente contribuir para a construção do conhecimento, cumprindo seu papel fundamental, que é o de auxiliar no desenvolvimento integral do aluno.

Simulado SAEB

NOME:

NÚMERO:

Língua Portuguesa e Matemática
Anos Iniciais do Ensino Fundamental – 5º ano

INSTRUÇÕES PARA REALIZAÇÃO DA PROVA

1. Esta prova contém 44 questões, cada uma com 4 alternativas, das quais somente uma é correta. Assinale, no cartão de respostas, a alternativa que você julgar correta.
2. O cartão de respostas será entregue com o caderno de questões. Ele deve ser preenchido e devolvido ao examinador ao término da prova.
3. Assinale apenas uma alternativa para cada questão. Será anulada a questão em que for assinalada mais de uma alternativa ou que estiver em branco.
4. Assinale a resposta preenchendo totalmente, a caneta preta, o respectivo alvéolo, com o cuidado de não ultrapassar o espaço dele. Não assinale as respostas com "X", pois essa sinalização não será considerada. Não use, em hipótese alguma, lápis ou caneta vermelha para assinalar a resposta.

EXEMPLO DE PREENCHIMENTO

1- A ☒ B ☐ C ☐ D ☐

2- A ☐ B ☐ C ☒ D ☐

3- A ☐ B ☒ C ☐ D ☐

4- A ☐ B ☐ C ☐ D ☒

5- A ☐ B ☒ C ☐ D ☐

5. Preencha os campos "nome" e "número" cuidadosamente para não ultrapassá-los.
6. Não rasure, não dobre nem amasse o cartão de respostas.
7. Não escreva nada no cartão de respostas fora dos campos reservados.

023410

Imagem ilustrativa de uma avaliação modelo SAEB

Simulado SAEB – Diagnóstica e Evolução

SAEB - Ensino Fundamental Anos Iniciais 1 ao 5º ano – Por Componente Curricular

Saeb – Ensino Fundamental I

P1. Língua Portuguesa

P2. Matemática

Ano	Matriz de Referência	Itens LP	Itens MT
1º ano	Saeb – 2018 (alinhada à BNCC)	18	18
2º ano	Saeb – 2018 (alinhada à BNCC)	18	18
3º ano	Saeb – 2018 (alinhada à BNCC)	18	18
4º ano	Saeb – 2018 (alinhada à BNCC)	18	18
5º ano	Saeb – 2018 (alinhada à BNCC)	22	22

SAEB - Ensino Fundamental Anos Finais 9º ano – Por Componente Curricular

Saeb – Ensino Fundamental II

P1. Língua Portuguesa

P2. Matemática

Ano	Matriz de Referência	Itens LP	Itens MT
6º ano	Saeb – 2018 (alinhada à BNCC)	26	26
7º ano	Saeb – 2018 (alinhada à BNCC)	26	26
8º ano	Saeb – 2018 (alinhada à BNCC)	26	26
9º ano	Saeb – 2018 (alinhada à BNCC)	26	26

SAEB - Ensino Médio 3ª série – Por Componente Curricular

Saeb – Ensino Médio

P1. Língua Portuguesa

P2. Matemática

Ano	Matriz de Referência	Itens LP	Itens MT
1ª série	Saeb – 2001	26	26
2ª série	Saeb – 2001	26	26
3ª série	Saeb – 2001	26	26

Compreendendo a Estrutura Geral dos Simulados



Matriz de Referência

Matriz de Referência de Avaliação é um documento descritivo que leva em consideração documentos curriculares oficiais. É um “recorte” de uma Matriz Curricular que não direciona o ensino, mas que delimita o que vai ser avaliado na prova a ser realizada em um programa de avaliação em larga escala.

A Matriz de Referência é composta por um conjunto de descritores, os quais contemplam dois pontos básicos do que se pretende avaliar: o conteúdo programático a ser avaliado em cada período de escolarização e o nível de operação mental necessário para a habilidade avaliada. Tais descritores são selecionados para compor a Matriz, considerando-se aquilo que pode ser avaliado por meio de itens de múltipla escolha.

Essa matriz se refere ao mínimo que se espera que o aluno tenha aprendido, no que diz respeito ao conhecimento cognitivo em português e matemática, em cada etapa escolar.

Por isso, o simulado Saeb testa os alunos nas competências de Matemática (Resolução de Problemas) e Língua Portuguesa (leitura).

Itens

A construção de bons itens para compor os testes de proficiência utilizados em avaliação em larga escala passa por diversas etapas que envolvem muitos processos, mas seu ponto de partida é a Matriz de Referência de Avaliação.

A definição dessas habilidades que serão utilizadas na construção dos itens é o primeiro passo a ser definido visto que é essa Matriz que orienta todo o processo.

Os itens devem estar contextualizado e incorporar situações vivenciadas e valorizadas no contexto em que se originam para aproximar os temas escolares da realidade extraescolar.

Uma situação-problema não deve se restringir a uma parte específica do item, mas deve permear toda a sua estrutura, ao longo de todo o processo de composição, a começar pela escolha do texto-base, passando pela construção de todas as partes que compõem um item.

Após a elaboração dos itens eles são calibrados e ancorados na régua de proficiência de acordo com o nível de dificuldade. Ou seja, cada item é uma questão calibrada estatisticamente que avalia uma habilidade.

Cada item em uma avaliação contempla um único descritor, ou seja, pode-se aferir apenas uma habilidade.

Em cada item haverá, além do gabarito (resposta correta), distratores, capazes de dar informações acerca do raciocínio desenvolvido pelo estudante na busca da solução.

Descritores/ Habilidades	Distratores
• Descreve o processo de construção ou o desenvolvimento de uma habilidade • É o detalhamento de uma habilidade cognitiva que está sempre associada a um conteúdo que o estudante deve dominar na etapa de ensino em análise • Permite mensuração	• São as respostas incorretas, porém plausíveis • São alternativas com aparência de resposta correta, mas que são inquestionavelmente incorretas em relação ao enunciado • Fornecem informações para análise dos níveis de proficiência

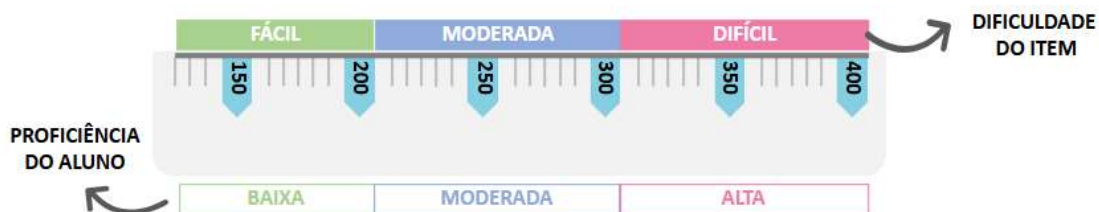
Correção das Avaliações

Proficiência

Os itens do Simulado Saeb estão localizados na mesma escala de proficiência do INEP

A escala de proficiência é um conjunto de números ordenados obtidos pela TRI que mede as habilidades em uma determinada área do conhecimento

A escala é agrupada em níveis de proficiência, dentro dos quais estão concentrados um conjunto de itens. Níveis de proficiência são intervalos que dividem a escala de proficiência.



TRI – Teoria de Resposta ao Item

A correção TRI atualmente se apresenta como a melhor ferramenta para avaliar os estudantes de maneira justa e objetiva. Isso porque ela não considera somente a dificuldade inerente a cada questão e o número de acertos do estudante, mas apoia-se também na coerência individual dos alunos em suas provas e no nível de dificuldade atribuído a cada item por meio de fórmulas estatísticas. A TRI funciona como uma balança de precisão, medindo diferenças sutis entre a competência demonstrada por um aluno e outro.

Utilizando a TRI, as notas não são mais calculadas pela soma dos acertos, mas **levam em conta o nível de dificuldade das questões acertadas e a coerência dos acertos**. Essa correção apresenta dados sólidos para comparar os resultados da avaliação ao longo dos anos, pois só assim será possível verificar a evolução do aprendizado e traçar metas necessárias para alcançar as expectativas de aprendizagem.



Espera-se que alunos que consigam acertar os itens mais difíceis também acertem os mais simples, mostrando coerência nos acertos.

A análise do padrão de respostas de um participante se baseia no fato de que é esperado que alunos com determinado nível de proficiência acertem certas questões e outras não. Ou seja, a COERÊNCIA PEDAGÓGICA – quanto maior o nível de proficiência do aluno mais alta é a probabilidade de ele acertar questões difíceis.

TCT – Teoria Clássica de Testes

A devolutiva contempla também a TCT (teoria clássica de testes) para aferição dos conteúdos curriculares, média das taxas de acertos, habilidades com menor rendimento, além da análise dos distratores, de maneira a subsidiar o trabalho do professor. A identificação dos pontos de melhoria é mapeada via TCT e essa identificação pode ser feita em áreas do conhecimento, competências, habilidades, disciplinas e até mesmo nos conteúdos.

Todas as Séries / Todas as Turmas			
Disciplina	Rendimento	Taxa de acerto série/turma	Quantidade de questões
Língua Portuguesa		83%	22
Matemática		78%	22

Relatórios Gerenciais: Rendimento e Aprendizado

1. Nível hierárquico: secretaria de educação

- Engajamento
- Média de proficiência por área do conhecimento
- Rendimentos por habilidades
- Rendimento por itens/questões
- Taxa de marcação/ rendimento prova

2. Nível hierárquico: escolas

- Engajamento
- Média de proficiência por área do conhecimento
- Rendimentos por habilidades
- Rendimento por itens/questões
- Taxa de marcação/ rendimento prova

3. Nível hierárquico: séries/turmas

- Engajamento
- Média de proficiência por área do conhecimento
- Rendimentos por habilidades
- Rendimento por itens/questões
- Taxa de marcação/ rendimento prova

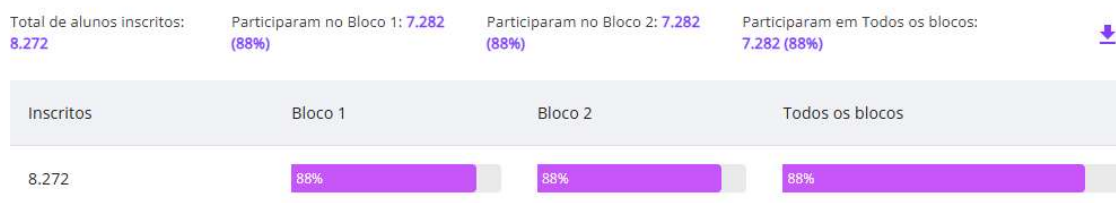
4. Nível hierárquico: alunos

- Engajamento
- Média de proficiência por área do conhecimento

- c. Rendimentos por habilidades
- d. Rendimento por itens/questões
- e. Taxa de marcação/ rendimento prova

Por Participação – Engajamento

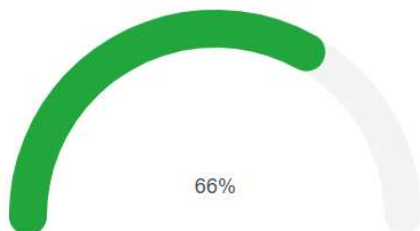
Participação da rede na avaliação



Média de Proficiência por Componentes

Aprendizado da rede em Linguagens

Alunos com aprendizado adequado



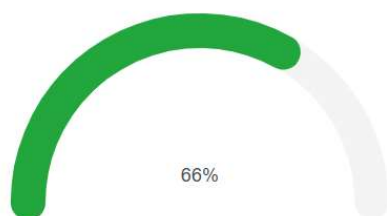
Distribuição por faixas de aprendizado

Insuficiente Básico Proficiente Avançado



Aprendizado da rede em Linguagens

Alunos com aprendizado adequado



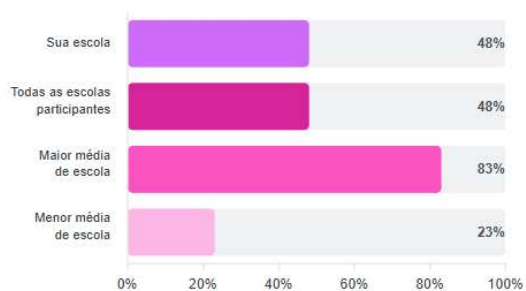
Distribuição por faixas de aprendizado

Insuficiente Básico Proficiente Avançado

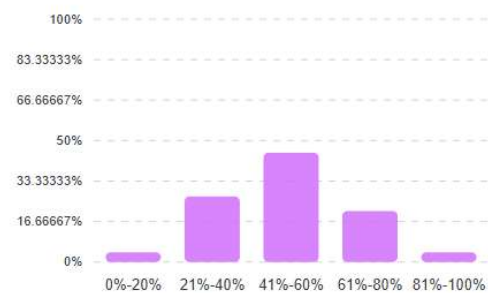


Por Rendimento

Médias de rendimentos



Distribuição por faixas de rendimento



Rendimentos por Habilidades

Habilidades	Rendimento	Disciplinas
5A2 - 5A2.1 - Resolver problemas que env...	39%	Matemática
5E1 - 5E1.5 - Representar OU associar os...	64%	Matemática
5E1 - 5E1.1 - Identificar, entre eventos...	75%	Matemática

Rendimento por Itens/Questões

Questões	Rendimento	Disciplina
Questão 1	73%	Língua Portuguesa
Questão 2	43%	Língua Portuguesa
Questão 3	29%	Língua Portuguesa

Taxa de Marcação/ Rendimento da Prova

Questão 01 - Língua Portuguesa

Leia o texto.

O poder dos jovens na proteção do meio ambiente

Já ouviu falar no movimento Friday for Future (sexta para o futuro)? Ele nasceu na Suécia, a partir da ação de Greta Thunberg, uma jovem de 16 anos. Ela estava muito preocupada com as mudanças climáticas e pensou que precisava descobrir um jeito de protestar contra o que estava acontecendo.

Greta passou a ir todas as sextas-feiras para a porta do Parlamento sueco, na cidade de Estocolmo, para exigir que fossem tomadas medidas que evitem o aquecimento global. “Como não posso votar, essa é uma das maneiras que eu posso fazer minha voz ser ouvida”, declarou durante uma entrevista.

Se inicialmente a menina estava sozinha, hoje há um movimento mundial de jovens que se unem a ela nesta luta. No dia 15 de março – uma sexta, claro! – milhares de estudantes em 123 países foram às ruas protestar, inclusive no Brasil. O objetivo deles é multiplicar o ato de Greta.

Câmara dos Deputados. **O poder dos jovens na proteção do meio ambiente**. Disponível em:

<https://plenarinho.leg.br>. Acesso em: 5 nov. 2019.

Segundo o texto, o motivo para Greta Thunberg criar o movimento *Friday for Future* foi



Devolutivas dos Resultados

Ações pedagógicas a partir dos relatórios:

- Relatórios com opções de filtros e análises de informações por rede, escola, área do conhecimento, turma e aluno

- Relatórios que possibilitam a comparação dos resultados da rede com alunos das mesmas séries escolares das demais redes adotantes das soluções da SOMOS Educação
- Gabarito estruturado com relatório analítico comentado que descreve a resolução de cada um dos itens, de acordo com as habilidades/competências, descritores, sua resolução e o nível de dificuldade
- Apoio pedagógico na construção de planos de ação que apontem as necessidades específicas da rede, escolas, turmas e alunos aferidos nas avaliações
- Acompanhamento pedagógico das ações planejadas e realinhamento tendo em vista os resultados obtidos

A Gestão, os Docentes e as Reflexões Acerca dos Resultados

Com base nas observações realizadas, procede-se os registros que possibilitarão o planejamento das ações, envolvendo gestores, docentes e alunos nas diversas atividades que antecedem e sucedem a realização da prova, possibilitando uma avaliação precisa e abrangente.

A avaliação oferece insumos pedagógicos a quatro públicos:

- Ao aluno, que tem o direito de conhecer o próprio processo de aprendizagem para se empenhar na superação das necessidades;
- Aos pais, corresponsáveis pela Educação dos filhos e por parte significativa dos estímulos que eles recebem;
- Ao professor (responsável pela turma), que precisa constantemente avaliar a própria prática de sala de aula;
- À equipe docente, que deve garantir continuidade e coerência no percurso escolar de todos os estudantes.

Através dos resultados da correção do Simulado SAEB, serão extraídos dados que são, juntamente com a equipe gestora, analisados de modo que permitam identificar as fragilidades (e potencialidades) do desenvolvimento das habilidades da população testada, com parâmetros do regional e da(s) unidade(s) escolar(es).