

DESCRITIVO COLEÇÃO SAEB BRASIL – EDITORA DO BRASIL

JUSTIFICATIVA:

O livro didático tem uma importância fundamental para o processo de aprendizagem dos alunos pelo fato de auxiliar o docente na condução das práticas pedagógicas. Ele é uma ferramenta que direciona o ponto de partida do estudo, representando um norteador para a formação das estratégias de ensino. Entre as estratégias do processo de ensino aprendizagem, a avaliação é o principal recurso que se tem para diagnosticar a evolução da aprendizagem dos alunos: o que cada estudante aprendeu ou não durante um período.

O principal objetivo da avaliação é fornecer informações acerca das ações da aprendizagem e, por esse motivo, não pode ser realizada apenas no final do processo, pois dessa forma o seu objetivo principal, que é a aprendizagem do aluno, acaba se perdendo.

Desde 1990, o Brasil promove o Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) que reflete os níveis de aprendizagem demonstrados pelos estudantes avaliados, explicando esses resultados a partir de uma série de informações contextuais.

No cenário educacional atual, o Saeb permite que as escolas e as redes municipais e estaduais de ensino avaliem a qualidade da educação oferecida aos estudantes. O resultado da avaliação é um indicativo da qualidade do ensino brasileiro e oferece subsídios para a elaboração, o monitoramento e o aprimoramento de políticas educacionais com base em evidências.

Ter um material dedicado ao trabalho com o SAEB nas redes de ensino é crucial para promover uma compreensão profunda desse sistema de avaliação educacional. Ele instrumentaliza e forma educadores, gestores e profissionais da área a interpretar os resultados, identificar lacunas no aprendizado e ajuda a implementar estratégias pedagógicas eficazes. Além disso, o material facilita a utilização dos dados do SAEB como base para políticas educacionais mais engajadas, direcionando recursos de forma mais precisa e contribuindo para a melhoria contínua da qualidade da educação básica no país.

Para os professores, um material elaborado e estruturado para atender a esta proposta, é uma excelente ferramenta para preparar seus alunos para realização do exame e identificar as áreas de maior desafio para os alunos, adaptar seus métodos de ensino às necessidades individuais e desenvolver estratégias para elevar o desempenho dos estudantes. Além disso, um material assim, fornece insights sobre as habilidades e competências avaliadas, permitindo que os professores direcionem o ensino de maneira mais eficaz. Ao se apropriarem das informações do SAEB por meio deste material, os professores têm a oportunidade de impactar positivamente o aprendizado de seus alunos e contribuir para a qualidade geral da educação.

COLEÇÃO SAEB BRASIL

FOCO:

O SAEB BRASIL, é uma solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem, composta por 5 livros didáticos impressos e digitais, plataforma e formação de professores para os anos iniciais do Ensino Fundamental.

Público-alvo – estudantes (1º ao 9º ano), professores, gestores escolares e das secretarias de educação que tenham ações com o segmento dos anos iniciais do fundamental.

DESCRIPTIVO DA SOLUÇÃO	
DESCRIÇÃO ALUNO	DESCRIÇÃO PROFESSOR
KIT PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – anos iniciais – 1º ao 9º ano ➤ Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Língua Portuguesa – 1 volume por ano do ensino fundamental ➤ Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Matemática– 1 volume por ano do ensino fundamental ➤ ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de aprendizagem	KIT PARA PROFESSOR DE ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – anos iniciais – 1º ao 9º ano ➤ Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Língua Portuguesa – 1 volume por ano do ensino fundamental ➤ Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Matemática – 1 volume por ano do ensino fundamental Os volumes do professor apresentam encaminhamentos didáticos, respostas das atividades, considerações sobre o ensino e aprendizagem além das orientações para exploração do material. ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de ensino e aprendizagem

DESCRIÇÃO PEDAGÓGICA DA SOLUÇÃO:

Enquanto ferramenta de avaliação com foco no Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, o SAEB BRASIL foi elaborado para ser instrumento fundamental no preparo dos estudantes, no que concerne ao aspecto avaliativo inerente a esse desenvolvimento, possibilitando o monitoramento constante da sua caminhada por parte dos professores.

Tem o objetivo de dar suporte ao trabalho docente desenvolvido em sala de aula com o apoio do livro didático.

Enquanto ferramenta de avaliação com foco no Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, ela foi elaborada para ser instrumento fundamental no preparo dos estudantes, no que concerne ao aspecto avaliativo inerente a esse desenvolvimento, possibilitando o monitoramento constante da sua caminhada por parte dos professores.

O objetivo do material é orientar o trabalho docente e possibilitar ao aluno superar as dificuldades enfrentadas nas avaliações externas com foco nas habilidades de Língua Portuguesa e Matemática em consonância com a BNCC e a matriz de referência do SAEB.

Monitorar no estudante o desenvolvimento dos descritores requeridos pelo SAEB, bem como familiarizá-lo com a estrutura dos itens que constituem o instrumento utilizado por esta avaliação externa.

O SAEB BRASIL será utilizado como apoio ao livro didático, com o objetivo de monitorar no estudante o desenvolvimento das habilidades requeridas pelo SAEB, bem como familiarizá-lo com a estrutura dos itens que constituem o instrumento utilizado por esta avaliação externa.

O SAEB BRASIL possibilita o professor a monitorar no estudante o desenvolvimento dos descritores requeridos pelo SAEB, bem como familiarizá-lo com a estrutura dos itens que constituem o instrumento utilizado por esta avaliação externa.

Descritivo por ano escolar - SAEB Língua Portuguesa

DESCRIÇÃO ALUNO	DESCRIÇÃO PROFESSOR
KIT PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 1º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem – 1 volume com 112 páginas ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de aprendizagem	KIT PARA PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 1º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem – 1 volume por ano do ensino fundamental O volume do professor apresenta encaminhamentos didáticos, respostas das atividades, considerações sobre o ensino e aprendizagem além das orientações para exploração do material. (144 páginas) ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de ensino e aprendizagem
KIT PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 2º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem – 1 volume com 128 páginas ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de aprendizagem	KIT PARA PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 2º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem – 1 volume por ano do ensino fundamental O volume do professor apresenta encaminhamentos didáticos, respostas das atividades, considerações sobre o ensino e aprendizagem, além das orientações para exploração do material. (160 páginas) ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de ensino e aprendizagem
KIT PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 3º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Língua Portuguesa – 1 volume com 128 páginas ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de aprendizagem	KIT PARA PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 3º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Língua Portuguesa – 1 volume por ano do ensino fundamental O volume do professor apresenta encaminhamentos didáticos, respostas das atividades, considerações sobre o ensino e aprendizagem, além das orientações para exploração do material. (160 páginas)

	➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de ensino e aprendizagem
KIT PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 4º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Língua Portuguesa – 1 volume com 128 páginas ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de aprendizagem	KIT PARA PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 4º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Língua Portuguesa – 1 volume por ano do ensino fundamental O volume do professor apresenta encaminhamentos didáticos, respostas das atividades, considerações sobre o ensino e aprendizagem, além das orientações para exploração do material. (160 páginas) ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de ensino e aprendizagem
KIT PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 5º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Língua Portuguesa – 1 volume com 128 páginas ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de aprendizagem	KIT PARA PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 5º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Língua Portuguesa – 1 volume por ano do ensino fundamental O volume do professor apresenta encaminhamentos didáticos, respostas das atividades, considerações sobre o ensino e aprendizagem além das orientações para exploração do material. (160 páginas) ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de ensino e aprendizagem
KIT PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 6º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Língua Portuguesa – 1 volume com 112 páginas	KIT PARA PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 6º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Língua Portuguesa – 1 volume por ano do ensino fundamental

➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de aprendizagem	O volume do professor apresenta encaminhamentos didáticos, respostas das atividades, considerações sobre o ensino e aprendizagem, além das orientações para exploração do material. (144 páginas) ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de ensino e aprendizagem
KIT PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 7º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Língua Portuguesa – 1 volume com 112 páginas ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de aprendizagem	KIT PARA PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 7º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Língua Portuguesa – 1 volume por ano do ensino fundamental O volume do professor apresenta encaminhamentos didáticos, respostas das atividades, considerações sobre o ensino e aprendizagem, além das orientações para exploração do material. (144 páginas) ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de ensino e aprendizagem
KIT PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 8º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Língua Portuguesa – 1 volume com 128 páginas ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de aprendizagem	KIT PARA PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 8º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Língua Portuguesa – 1 volume por ano do ensino fundamental O volume do professor apresenta encaminhamentos didáticos, respostas das atividades, considerações sobre o ensino e aprendizagem, além das orientações para exploração do material. (160 páginas) ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de ensino e aprendizagem
KIT PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 9º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Língua Portuguesa – 1 volume com 128 páginas	KIT PARA PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 9º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Língua

➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de aprendizagem	Portuguesa – 1 volume por ano do ensino fundamental O volume do professor apresenta encaminhamentos didáticos, respostas das atividades, considerações sobre o ensino e aprendizagem, além das orientações para exploração do material. (160 páginas) ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de ensino e aprendizagem
--	---

Descritivo por ano escolar - SAEB Matemática	
DESCRIÇÃO ALUNO	DESCRIÇÃO PROFESSOR
KIT PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 1º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Matemática – 1 volume com 112 páginas ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de aprendizagem	KIT PARA PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 1º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Matemática – 1 volume por ano do ensino fundamental O volume do professor apresenta encaminhamentos didáticos, respostas das atividades, considerações sobre o ensino e aprendizagem além das orientações para exploração do material. (152 páginas) ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de ensino e aprendizagem
KIT PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 2º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Matemática – 1 volume com 128 páginas ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de aprendizagem	KIT PARA PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 2º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Matemática – 1 volume por ano do ensino fundamental O volume do professor apresenta encaminhamentos didáticos, respostas das atividades, considerações sobre o ensino e aprendizagem, além das orientações para exploração do material. (168 páginas)

	➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de ensino e aprendizagem
KIT PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 3º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Matemática – 1 volume com 128 páginas ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de aprendizagem	KIT PARA PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 3º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Matemática – 1 volume por ano do ensino fundamental O volume do professor apresenta encaminhamentos didáticos, respostas das atividades, considerações sobre o ensino e aprendizagem, além das orientações para exploração do material. (168 páginas) ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de ensino e aprendizagem
KIT PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 4º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Matemática – 1 volume com 128 páginas ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de aprendizagem	KIT PARA PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 4º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Matemática – 1 volume por ano do ensino fundamental O volume do professor apresenta encaminhamentos didáticos, respostas das atividades, considerações sobre o ensino e aprendizagem, além das orientações para exploração do material. (168 páginas) ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de ensino e aprendizagem
KIT PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 5º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Matemática – 1 volume com 128 páginas	KIT PARA PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 5º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Matemática – 1 volume por ano do ensino fundamental O volume do professor apresenta encaminhamentos didáticos, respostas das atividades, considerações

➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de aprendizagem	sobre o ensino e aprendizagem além das orientações para exploração do material. (168 páginas) ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de ensino e aprendizagem
KIT PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 6º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Matemática – 1 volume com 112 páginas ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de aprendizagem	KIT PARA PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 6º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Matemática – 1 volume por ano do ensino fundamental O volume do professor apresenta encaminhamentos didáticos, respostas das atividades, considerações sobre o ensino e aprendizagem, além das orientações para exploração do material. (152 páginas) ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de ensino e aprendizagem
KIT PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 7º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Matemática – 1 volume com 112 páginas ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de aprendizagem	KIT PARA PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 7º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Matemática – 1 volume por ano do ensino fundamental O volume do professor apresenta encaminhamentos didáticos, respostas das atividades, considerações sobre o ensino e aprendizagem, além das orientações para exploração do material. (152 páginas) ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de ensino e aprendizagem
KIT PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 8º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Matemática – 1 volume com 128 páginas	KIT PARA PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 8º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Matemática – 1 volume por ano do ensino fundamental

➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de aprendizagem	O volume do professor apresenta encaminhamentos didáticos, respostas das atividades, considerações sobre o ensino e aprendizagem, além das orientações para exploração do material. (168 páginas) ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de ensino e aprendizagem
KIT PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 9º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Matemática – 1 volume com 128 páginas ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de aprendizagem	KIT PARA PROFESSOR DO ENSINO FUNDAMENTAL I – ANOS INICIAIS – 9º ANO Solução, Projeto Pedagógico de Recomposição de Aprendizagem em Matemática – 1 volume por ano do ensino fundamental O volume do professor apresenta encaminhamentos didáticos, respostas das atividades, considerações sobre o ensino e aprendizagem, além das orientações para exploração do material. (168 páginas) ➤ Acesso a plataforma digital com recursos para potencializar o processo de ensino e aprendizagem

SERVIÇOS EDUCACIONAIS

- A **assessoria pedagógica** oferecida traz em seu plano de trabalho o atendimento pedagógico presencial e/ou on line, por telefone, por videoconferência e e-mail, nos quais são fornecidas orientações de encaminhamentos pedagógicos, esclarecimentos sobre a avaliação escolar, sugestões de sequências didáticas, orientadores metodológicos, dentre outros. Será oferecido um trabalho de **capacitação aos professores** da rede
- O trabalho de assessoria pedagógica será agendado previamente entre a Editora e a Secretaria de Educação.
- Assessoria pedagógica contemplará professores e gestores com temas a definir.
- A Assessoria será prestada a critério do alinhamento entre editora e secretaria municipal de educação.
- Os Webcursos serão ofertados a todos os professores, bem como Equipe Pedagógica das escolas da rede Municipal

DESCRIÇÃO PEDAGÓGICA DO PROJETO SAEB BRASIL

- A coleção SAEB Brasil foi planejada a partir de uma matriz construída à luz da Base Nacional Comum Curricular - BNCC, e da matriz de referência do SAEB. Ela está organizada em eixos cognitivos denominados A, B e C, cujo objetivo é a representação dos níveis de complexidade de acordo com a Taxonomia de Bloom, conforme a descrição abaixo. A se refere ao pensamento básico da Taxonomia (Conhecimento e Compreensão); B remete ao pensamento intermediário (Aplicação e Análise); e C, ao pensamento avançado (Síntese e Avaliação).
- A matriz também está organizada em eixos do conhecimento, que são as Unidades Temáticas da BNCC.
- O material é construído a partir de narrativas
- O material mesmo não tendo objetivo interdisciplinar, traz essa perspectiva.
- Em Matemática, temos cinco Eixos do Conhecimento: Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística. Nos descritores da matriz de referência do SAEB Brasil, eles serão representados pelos códigos 1, 2, 3, 4 e 5, respectivamente.
- Já em Língua Portuguesa, contamos com três dos quatro Eixos do Conhecimento: Leitura, Análise Linguística/Semiótica e Produção Textual; que, nos descritores da matriz de referência do SAEB Brasil, serão representados pelos códigos 1, 2 e 3, respectivamente.
- Com isso, a matriz está organizada por descritores codificados que representam os eixos cognitivos em diferentes níveis, com base na Taxonomia de Bloom, e também nos diferentes eixos do conhecimento, a exemplo de D01A1. O D01 representa o primeiro descritor da matriz, o A representa o eixo cognitivo básico da Taxonomia de Bloom e o 1, o primeiro eixo de conhecimento.
- Em Língua Portuguesa, alguns descritores terão o acréscimo do código G seguido de uma numeração, variável. Isso acontecerá por referência ao gênero textual correspondente a cada ano escolar.
- Seguindo o exemplo anterior, em que temos D01A1, o descritor poderá receber a identificação do gênero específico para aquele ano escolar, sendo descrito, então, por D01A1G1, em que o G representa o termo Gênero Textual e o 1 corresponde ao 1º ano do Ensino Fundamental.
- Na obra, os cadernos do SAEB Brasil estão organizados por ano escolar. Cada ano escolar está dividido em 4 estações de aprendizagem, que representam os capítulos.
- As estações serão divididas por seções, de acordo com o nível de complexidade proposto pela Taxonomia de Bloom:
 - **Na bagagem** - busca diagnosticar o que o estudante aprendeu em estações de anos anteriores. Por isso, ela será responsável por conectar o trabalho desenvolvido em todos os anos escolares.

- Esta seção será o ponto de partida para o direcionamento da prática docente, com vista à compreensão dos conteúdos que já estão consolidados pelos estudantes ou que permanecem frágeis e que necessitam de um olhar diferenciado para o pleno desenvolvimento dos descritores requeridos pelo SAEB.
 - **Conectando** - tem como objetivo trabalhar os descritores que estão presentes nos **eixos cognitivos do nível básico** da Matriz Referência do SAEB.
 - Nesta seção, o estudante poderá iniciar um processo de percepção dos conteúdos do ano escolar em que se encontra, mas também de situações que são comuns no dia a dia, criando possibilidade de se reconhecer, encontrando sentido para as ações cognitivas a serem desenvolvidas.
 - **Explorando** - Esta seção apresenta os **aspectos do desenvolvimento cognitivo intermediário, nível B**, considerando a Taxonomia de Bloom. Neste sentido, os estudantes serão acompanhados quanto ao desenvolvimento de diferentes descritores, que correspondem aos pensamentos de Aplicação e de Análise.
 - **Indo além** – Esta seção terá a abordagem dos aspectos do desenvolvimento cognitivo avançado, nível C, considerando a Taxonomia de Bloom. Neste sentido, os estudantes serão acompanhados quanto ao desenvolvimento de diferentes descritores, que correspondem aos pensamentos de Síntese e de Avaliação. Em Língua Portuguesa, especificamente, serão propostas atividades de Produção Textual, que versarão sobre o gênero principal abordado na estação.
 - **Checklist** - que tem como objetivo continuar avaliando o aluno por meio de questões de múltipla escolha. Ao final de cada estação, será proposta ao estudante uma seção com questões de múltipla escolha, conhecidas como itens, seguindo o modelo proposto pelo SAEB. Nesta etapa, será possível o professor trabalhar com os dados gerados pelas respostas dos estudantes. Isso lhe dará maior percepção sobre o nível de aprendizagem alcançado.
- O enredo do SAEB BRASIL, será conduzido por cinco personagens: quatro crianças que estudam juntas na turma da Professora Rejane. Cada criança nasceu em uma região diferente do Brasil, mas suas famílias precisaram se mudar para a capital de uma grande cidade na região norte, para que seus pais trabalhassem numa multinacional. Foi lá que elas conheceram a professora Rejane e iniciaram uma longa história de experiências e grandes aventuras:

- **Pedro** é da região Sudeste e é um garoto super esperto. Por andar numa cadeira de rodas Manezinho aprendeu a respeitar cada pessoa como ela é.
 - **Heitor** é da região sul e é bastante solidário. Sempre busca ajudar as pessoas no que elas precisam.
 - **Maria** é uma nordestina que adora comidas regionais. Por ser muito curiosa sempre busca aprender mais.
 - **Jurema** é da região centro-oeste. Ela tem uma criatividade aguçada e produz artesanato.
 - **Professora Rejane** é a nossa 5ª personagem desta grande aventura.
- A coleção SAEB BRASIL, foi construída à luz da Base Nacional Comum Curricular – BNCC, e da Matriz de Referência do SAEB.
- O material tem orientações personalizadas a partir de cada resposta do aluno.

DESCRIÇÃO DA ESTRUTURA DIGITAL DO PROJETO SAEB BRASIL

- A coleção apresenta uma plataforma robusta e diferenciada:

Descritivo Técnico Geral

PLATAFORMA DIGITAL com conteúdo acessível, ferramentas inteligentes e integradas, interface amigável e prática para potencializar o ensino híbrido nas instituições.

Preparada para ser utilizada por gestores, pedagogos, professores, estudantes e pais.

ESTRUTURA

1. **Plataforma LMS** (Learning Management System - Sistema de Gestão da Aprendizagem), conta com diversos recursos digitais, um vasto acervo de objetos educacionais, conteúdos e ferramentas de qualidade, cujo objetivo é ajudar o estudante e o docente a cumprirem com seu compromisso com a aprendizagem;
 - Importação de usuários em Lote.
 - Importação e criação de turmas em lote.
 - Envio de *e-mail* transacional para disparos de recuperar senha/usuário novo.
 - Lista cronológica de notificações (*feed*) na tela principal.

- Comentários e curtidas no *feed* da tela principal.
 - Envio de comunicados.
 - Gerenciar perfil.
 - Lista de recursos (Autorais, da Instituição e Públicos).
 - Cadastro de recursos.
 - Possibilidade de gerenciar (editar/cancelar) recursos enviados pelo usuário com alerta informado na lista de notificações.
 - Gerenciamento de usuários com múltiplos perfis de acesso.
 - Configuração de permissões para estudantes nos recursos.
 - Alteração de foto de perfil e capa na página principal.
 - Exibir turmas para os usuários.
 - Exibir estudantes e professores das turmas participantes do usuário.
 - Envio de atividades.
2. **Modular**, de acordo com a necessidade, permite a habilitação de vários módulos e/ou ferramentas de maneira simples e eficiente, Sistema de Avaliação, Sistema de Gestão da Aprendizagem, Sistema de Agenda Digital, Sistema de Ensino à Distância (EaD), Sistema de Recursos Educacionais Digitais;
 3. **Personalizável** com a logomarca do cliente/usuário;
 4. **Interface de rede social** com funcionalidades simplificadas para garantir o acesso e usabilidade a mecanismos remotos ou móveis.

USABILIDADE

1. Interface responsiva;
2. Facilidade de acesso por computadores e dispositivos móveis;
3. Acesso seguro por meio de logins e senhas individuais, de acordo com os perfis de acesso pré-estabelecido;
4. Tutoriais em pdf ou vídeos curtos para orientar o uso das ferramentas.

SEGURANÇA

1. Segura e de acordo com a Lei Geral de Proteção de Dados Pessoais (LGPD) n. 13.709/2018.

ESTILO

1. No formato de rede social;
2. Apresenta interface moderna, dinâmica, fluida e intuitiva;
3. Habilitada com recurso de Busca Inteligente que facilita o acesso aos conteúdos pelos usuários.

INFRAESTRUTURA TECNOLÓGICA

1. Aplicação hospedada em nuvem com alta disponibilidade e grande escala;
2. Taxa de latência baixa;
3. Serviço de proteção de dados com criptografia, gerenciamento de chaves e detecção de ameaças;
4. Armazenamento de dados em SGBD web (*noSQL* e Relacional).

RECURSOS DIGITAIS

Contém recursos educacionais de altíssima qualidade e alinhados à BNCC.

1. **Sistema de Avaliação** com banco de questões para a preparação de provas e simulados, na modalidade impressa e *on-line*;
 - Inclusão de questões e avaliação pelo administrador.
 - Gerenciamento de questões e avaliação pela Instituição.
 - Inclusão, publicação e avaliação pelo professor.
 - Listagem de avaliação para estudantes.
 - Relatórios da avaliação.
 - Relatórios - correção de questões discursivas.
 - Identificar pontos fortes e fracos dos alunos.
 - Montar provas e/ou simulados por área do conhecimento, grau de dificuldade, componente curricular, habilidades, característica e elementos de suporte.
 - Preparar provas para aplicação impressa e *on-line*.
 - Para aplicação de prova *on-line*, pode ser habilitado um temporizador para parametrizar o tempo que o estudante tem disponível para fazer a prova.

- A ferramenta possui um registro de ocorrências para identificar o comportamento do estudante durante a realização da prova (fechamento ou minimização da janela do navegador, cópia e cola de textos e uso simultâneo de aplicativos no mesmo dispositivo).
- Após a escolha da lista dos itens para a avaliação e ao imprimir, o sistema diagrama automaticamente a prova possibilitando a escolha do tipo, tamanho e espaçamento das fontes.
- Permite a inclusão de questões abertas.
- Atribuir métricas, pesos ou pontos para cada questão de acordo com o número de itens ou por prova.
- Aleatorização da ordem das questões durante a aplicação *on-line*.
- Painel que permite calibrar e ponderar o peso geral da prova acerca dos níveis de proficiência e/ou dificuldades de cada item.
- Extrair relatórios de desempenho por aluno.
- Permite que o professor possa favoritar, duplicar questões e modificar informações.
- Inserir questões próprias autorais na plataforma.
- Permite organizar questões que são próprias do autor professor e das que são do banco de itens da plataforma.
- Contar com banco de questões com itens alinhado à BNCC e elaborados nos padrões Saeb e/ou ENEM.

2. Sistema de Agenda Digital para conectar estudante e família, professor e instituição de ensino;

- Acesso ao sistema via navegador (*desktop* ou *mobile* – *Aplicativo para Android disponível e IOS em fase final de homologação*). Toda a plataforma estará no mobile e não somente a agenda.
- Gerenciamento do espaço da Família pelo Administrador da rede de ensino.
- Exibir espaço da Família para publicação de conteúdo pela escola.
- Gerenciamento dos Comunicados pela instituição.
- Gerenciamento de Notícias pela instituição.
- Gerenciamento de Calendário de Eventos pela instituição.
- Gerenciamento de Documentos Solicitados pela instituição.
- Gerenciamento de Documentos Enviados pela instituição.

- Gerenciamento de Autorizações pela instituição.
- Configurações de rótulos do calendário.
- Gerenciamento de Galeria de Fotos pela instituição.
- Gerenciamento de Pesquisas e Enquetes pela instituição.
- Gerenciamento de Canais de atendimento pela instituição.
- Gerenciamento de rotinas em turma/estudante.

3. Sistema de EaD habilitado com ferramentas específicas para favorecer a criação de aulas, trilhas e roteiros para estudantes e professores. Ambiente específico para a criação de sequências didáticas;

- Gerenciamento de cursos e sequências de cursos (trilhas) pela instituição.
- Inclusão de recursos educacionais da plataforma em cursos.
- Inclusão de atividades da plataforma em cursos.
- Inclusão de avaliações da plataforma em cursos.
- Realização dos cursos e trilhas por estudantes.
- Comentários em cursos.
- Permite a inclusão de forma simples e prática de áudios, vídeos, *games* e *links* de terceiros.
- A ferramenta permite a criação e/ou diagramação da aula ou curso diretamente no mesmo ambiente de preparação da aula, disponibilizando recursos gráficos prontos, diversificados e atrativos para dar agilidade ao professor.
- A organização e sequenciamento das aulas ou temáticas podem ser facilmente intercaladas ou embaralhadas conforme a necessidade.
- Configuração de parâmetros de desempenho no curso para sua conclusão.
- Configuração de certificados de conclusão de curso.
- Autenticador de veracidade do certificado.

4. Sistema de Recursos Educacionais Digitais que aproxima e combina a aprendizagem presencial e a remota. Permite que o estudante de forma autônoma aprenda *on-line* ou em sala de aula interagindo com os colegas e com o professor, usufruindo de diversos recursos digitais;

- Recursos de aprendizagem – Vídeos via *upload* de arquivo ou *link* externo.

- Recursos de aprendizagem – Áudios via *upload* de arquivo ou *link* externo.
- Recursos de aprendizagem – *Games* em linguagem HTML5.
- Recursos de aprendizagem – Simuladores em linguagem HTML5.
- Recursos de aprendizagem - Banco de Ilustrações.
- Recursos de aprendizagem - Atividades Imprimíveis para o Ensino Fundamental Anos Iniciais 1º ao 5º ano, componentes de Artes, Ciências, Educação Infantil, Educação Física, Ensino Religioso, Geografia, História, Matemática, Língua Portuguesa.
- Recursos de aprendizagem – Estante Virtual que permite fazer *upload* de qualquer conteúdo em PDF, transformá-lo em *Flip book*, para formar uma biblioteca de conteúdo digital.
- Banco de questões para provas e simulados.
- Gerenciamento de REDs pela instituição.
- Filtros dos REDs por categorias.
- Filtros dos REDs por palavra-chave.
- Filtros dos REDs por quantidade de compartilhamento.
- Tela com descritivo didático de habilidades de cada objeto.

5. Sistema de Gestão de Aprendizagem é uma ferramenta de análise e planejamento da ação pedagógica. Nela, cada docente, gestor e coordenador poderá consultar o nível de proficiência de cada um dos estudantes, quais habilidades já foram desenvolvidas e quais exigem uma maior atenção de modo a compor um diagnóstico preciso e detalhado das necessidades pedagógicas de cada indivíduo.

Além dos resultados do nível de proficiência da rede, escola, turma e estudante, a ferramenta apresenta uma análise detalhada de cada um dos itens utilizados no instrumento avaliativo. Os gabaritos e descritores contemplados na avaliação são todos acompanhados de comentários pedagógicos elaborado por docentes especialista, capazes de fornecer informações úteis para os encaminhamentos didáticos de acordo com o desempenho em cada um dos itens.

- **Relatórios** - Os relatórios qualitativos e quantitativos das avaliações diagnósticas do Sistema – Gestão de Aprendizagem podem ser acessados por meio de uma plataforma digital on-line, totalmente responsiva, segura e acessível. Compreende relatórios técnico-

pedagógicos por estudante, turma e instituição escolar, entregues em 30 dias após a aplicação das provas e devolução dos gabaritos.

- **Relatório da Rede de Ensino** - Apresenta informações gerais, gráficas e estatísticas sobre a aprendizagem da rede: resultados por unidade escolar e síntese comparativa com outros instrumentos.
- **Relatório de Proficiência da Rede** - Apresenta o desempenho da rede: as habilidades desenvolvidas e as dificuldades apresentadas nos conteúdos que devem ser priorizados pelos docentes.
- **Relatório de Proficiência da Escola** - Apresenta à equipe gestora a síntese das informações da escola: níveis de desempenho dos estudantes e resultados gerais por turma.
- **Relatório de Estudantes por Nível de Habilidade Cognitiva** - Apresenta à equipe gestora a possibilidade de identificar turmas e estudantes com maiores dificuldades e, posteriormente, o avanço das proficiências em cada turma.
- **Relatório da Turma** - Apresenta o status das habilidades desenvolvidas pelos estudantes: habilidades desenvolvidas em sua totalidade, parcialmente ou não desenvolvidas. Com os dados, o docente pode concentrar seus esforços nos conhecimentos de que a turma necessita.
- **Mapa Individual de Proficiência (Relatório do Estudante)** - Apresenta informações detalhadas sobre cada estudante: nível de proficiência e grau de apropriação das competências. Ao relacionar a escala de proficiência com as expectativas de aprendizagem, o docente identifica o nível de desenvolvimento cognitivo do estudante e pode propor atividades diversas, facilitando o processo de ensino e aprendizagem.
- **Relatórios Gerenciais** - Apresenta, no perfil gestor, um conjunto de ferramentas gerenciais para verificar a efetividade do sistema: área de devolutiva, estatísticas de acesso para monitoramento do uso do sistema, distribuição das escolas por quartil (valores que dividem uma amostra de dados em quatro partes iguais), formulário para encaminhamento das estratégias de intervenção, formulário para elaboração do plano de ação e microdados da avaliação.

6. Inteligência Artificial - O Sistema de Gestão da Aprendizagem utiliza dois modelos distintos de IA. Uma Rede Neural Convolucional (CNN, do inglês Convolutional Neural Network) para

o tratamento da base de conhecimento do material didático fornecido. Isso é feito através da identificação de padrões e estruturas dentro dos textos, para capturar seu significado semântico. A CNN, então, aplica filtros convolucionais sobre esses vetores, procurando por padrões como a co-ocorrência de palavras ou a presença de certas frases que podem indicar o contexto ou o significado de partes do texto. Isso possibilita que após o devido treinamento da IA, o sistema possa produzir automaticamente sugestões de estratégias de intervenção, relacionando as dificuldades dos estudantes detectadas num instrumento de avaliação com o conteúdo disponível no material didático utilizado. A segunda camada de IA da classe generativa, utiliza essas sugestões de estratégias de intervenção que já estão devidamente contextualizadas com o nível de conhecimento do aluno e as necessidades de aprendizagem como “prompt” orientando a IA a produzir propostas de atividades práticas (plano de aula) em tempo real. Produzindo uma solução prática capaz de produzir e sugerir diferentes formas de abordagem prática de um mesmo assunto respeitando o modo e o tempo de aprender de cada estudante.

7. Tutoriais para orientar o uso da plataforma de maneira simples e intuitiva;

▪ **Navegação**

- Conhecer a plataforma
- Primeiro acesso a plataforma com suas credenciais
- Primeiro acesso a plataforma com a conta Google
- Acessar a plataforma com suas credenciais
- Acessar a plataforma com a conta Google
- Navegar na plataforma
- Recuperar sua senha na plataforma
- Configurar opções em seu perfil de usuário
- Acessibilidade digital da plataforma
- Acessar os REDs
- Acessar e utilizar o Meu Estojo
- Visualizar as Minhas Turmas
- Acessar as Minhas Atividades

▪ **Recursos Educacionais Digitais**

- Acessar os REDs - Vídeos

- Acessar os REDs - Jogos e Simuladores
- Acessar os REDs - Imagens
- **Banco de itens e Avaliação**
 - Conhecer o e-Prova
 - Criar Questão no e-Prova
 - Realizar ações na Questão
 - Criar Avaliação no e-Prova
 - Realizar ações diversas em Avaliações
 - Publicar avaliação para o formato on-line
 - Publicar avaliação para o formato impresso
 - Acessar Relatório do tipo Desempenho
 - Acessar Relatório do tipo Detalhes
 - Acessar Relatório Lançar Gabarito
 - Fazer provas on-line (perfil Estudante)
 - Utilizar o MathType
 - Utilizar o ChemType
- **Ambiente Virtual de Aprendizagem**
 - Conhecer o módulo EaD
 - Criar Cursos no módulo EaD
 - Adicionar aulas e conteúdos em Cursos
 - Adicionar Atividades em Cursos
 - Adicionar Avaliações em Cursos
 - Realizar ações em cursos no módulo EaD
 - Adicionar REDs em Cursos
 - Realizar ações em REDs da plataforma nos cursos
 - Criar Trilhas
 - Realizar ações em Trilhas
 - Acessar Trilhas e Cursos (perfil Estudante)
 - Acessar os Relatórios
 - Utilizar o MathType

- Utilizar o ChemType
- Configurar Cursos e Trilhas (perfis Gestores)

8. Acessibilidade;

- Contempla tecnologias assistivas que viabilizam a acessibilidade digital e apoiam a educação inclusiva.
- Aplicativo *Hand Talk* - plugin que traduz simultaneamente conteúdos em português para a língua brasileira de sinais e tem por objetivo a inclusão social de pessoas surdas.

9. APIs de Integração;

- Google *Workspace for Education* para importação de documentos disponibilizados no *Drive* do usuário.
- Microsoft *Teams* para configuração de videochamadas.
- *Zoom* para realização de conferências de áudio e vídeo.
- *Youtube* para transmissão de eventos ao vivo.

10. Treinamento e Suporte;

- Implementação ou *Setup* inicial equivalendo a 2 horas.
- Treinamento perfazendo 24 horas durante o ano.
- Suporte contínuo e ilimitado via *Chat / Whatsapp / e-mail*.

RESUMO DA PLATAFORMA

PLATAFORMA DIGITAL com conteúdo acessível, ferramentas inteligentes e integradas, interface amigável e prática para potencializar o ensino híbrido nas instituições.

Preparada para ser utilizada por gestores, pedagogos, professores, estudantes e pais.

- ❖ **Sistema de Avaliação** com banco de questões para a preparação de provas e simulados, na modalidade impressa e *on-line* que possibilita:
 - Montar provas e/ou simulados por área do conhecimento, grau de dificuldade, componente curricular, habilidades, característica e elementos de suporte.
 - Relatórios da avaliação.

- Identificar pontos fortes e fracos dos alunos.
- Aplicação de prova *on-line*, pode ser habilitado um temporizador para parametrizar o tempo que o estudante tem disponível para fazer a prova. A ferramenta possui um registro de ocorrências para identificar o comportamento do estudante durante a realização da prova (fechamento ou minimização da janela do navegador, cópia e cola de textos e uso simultâneo de aplicativos no mesmo dispositivo).
- ❖ **Sistema de Agenda Digital** para conectar estudante e família, professor e instituição de ensino favorecendo o gerenciamento do espaço da Família pelo Administrador da rede de ensino.
- ❖ **Sistema de EaD** habilitado com ferramentas específicas para favorecer a criação de aulas, trilhas e roteiros para estudantes e professores. Ambiente específico para a criação de sequências didáticas;
- ❖ **Sistema de Recursos Educacionais Digitais** que aproxima e combina a aprendizagem presencial e a remota: **vídeos, áudios, games, banco de ilustrações, atividades imprimíveis, banco de questões, estante virtual** (que permite fazer *upload* de qualquer conteúdo em PDF, transformá-lo em *Flip book*, para formar uma biblioteca de conteúdo digital) e **tela com descritivo didático de habilidades de cada objeto**.
- ❖ **Sistema de Gestão de Aprendizagem** é uma ferramenta de análise e planejamento da ação pedagógica. Nela, cada docente, gestor e coordenador poderá consultar o nível de proficiência de cada um dos estudantes, quais habilidades já foram desenvolvidas e quais exigem uma maior atenção de modo a compor um diagnóstico preciso e detalhado das necessidades pedagógicas de cada indivíduo.
 - **Relatórios** - qualitativos e quantitativos das avaliações:
 - **Relatório de Proficiência da Rede**
 - **Relatório de Proficiência das Escolas**
 - **Relatório das Turmas**

SECRETARIA/GESTÃO

- Relatório de Estudantes por Nível de Habilidade Cognitiva
- Relatório com distribuição por níveis de proficiência das escolas
- Quadro com distribuição de escolas da rede por grupo de desempenho (proficiência baixa, média e avançada)
- Mapa Individual de Proficiência (Relatório do Estudante)
- Encaminhamentos metodológicos e estratégias de intervenção
- Relatórios Gerenciais

ESCOLA/GESTÃO/ADM

- Relatório das Turmas
- Relatório de Estudantes por Nível de Habilidade Cognitiva
- Relatório com distribuição por níveis de proficiência das escolas
- Quadro com distribuição de escolas da rede por grupo de desempenho (proficiência baixa, média e avançada)
- Mapa Individual de Proficiência (Relatório do Estudante)
- Encaminhamentos metodológicos e estratégias de intervenção
- Relatórios Gerenciais

PROFESSOR

- Relatório da Turma
- Relatório de Estudantes por Nível de Habilidade Cognitiva
- Mapa Individual de Proficiência (Relatório do Estudante)
- Encaminhamentos metodológicos e estratégias de intervenção
- Possibilidade de inserir conteúdos autorais
- Acesso a:

- Banco de questões
 - Atividades imprimíveis
 - Vídeos tutoriais
 - Galeria de imagens e Estante virtual
 - Sugestões de estratégia de mediação e remediação
- O ambiente do aluno será construído durante o processo.
- O professor alimentará este ambiente com:
- Atividades do banco de questões

- Atividades autorais
- Indicações de links, vídeos, ebooks...
- Exercícios e atividades para potencializar o processo de desenvolvimento do aluno,
- Jogos interativos,
- Vídeos
- Áudios
- Trilhas de aprendizagem e desenvolvimento
- Avaliações

❖ **Inteligência Artificial** - O Sistema de Gestão da Aprendizagem utiliza a IA. produzindo uma solução que é capaz de sugerir diferentes formas de abordagem prática de um mesmo assunto respeitando o modo e o tempo de aprender de cada estudante.

❖ **Tutoriais** para orientar o uso da plataforma de maneira simples e intuitiva:

- **Navegação**
- **Recursos educacionais digitais**
- **Banco de itens e avaliação**
- **AVA – Ambiente Virtual de Aprendizagem**

❖ **Acessibilidade**

Contempla tecnologias assistivas que viabilizam a acessibilidade digital e apoiam a educação inclusiva

❖ **APIs de integração**

- Google *Workspace for Education* para importação de documentos disponibilizados no *Drive* do usuário.
- Microsoft *Teams* para configuração de videochamadas.
- *Zoom* para realização de conferências de áudio e vídeo.
- *Youtube* para transmissão de eventos ao vivo.

❖ **Treinamento e suporte**

- Implementação ou *Setup* inicial.
- Treinamento presencial e online (com carga horária a definir)
- Suporte contínuo e ilimitado via *Chat / Whatsapp / e-mail*.

Supervisão Serviços Educacionais Governo